

XIII JORNADAS
ASOCIACIÓN DE ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
13-14 Septiembre 2004 San Sebastián

Autores:

Vicente **GONZÁLEZ ROMÁ**, Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

José María **PEIRÓ SILLA**, Departamento de Psicología Social

José Manuel **ROIG COTANDA**, Departamento de Economía Aplicada

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Título:

LOS ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES: UN PANORAMA.

Resumen:

El objetivo del trabajo que presentamos es doble. En primer lugar se analiza la metodología que se ha seguido en los distintos estudios de inserción para sacar conclusiones sobre semejanzas y diferencias que existen entre los distintos estudios, haciendo especial hincapié en las dimensiones e indicadores que se utilizan en ellos. En segundo lugar, a partir de una selección de resultados se trata de llevar a cabo un análisis comparado. Las dificultades del análisis comparado nos llevan a concluir la necesidad de lograr un acuerdo entre las universidades para incluir en cualquier estudio de inserción un núcleo de preguntas básicas comunes.

LOS ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES: UN PANORAMA

1. INTRODUCCIÓN

Desde distintos ámbitos cada vez se hace más patente la necesidad de contar con la información que proporcionan los estudios de inserción laboral de los universitarios.

Es una información útil para conocer la situación en la que se encuentra la relación universidad-mercado de trabajo y de la que se pueden extraer orientaciones que pueden servir al menos en tres direcciones:

- En primer lugar, los gestores de la política universitaria, en sus distintos niveles, pueden aprovechar la información obtenida para reorientar esa política en función de los objetivos que persigan.
- En segundo lugar, los universitarios actuales pueden conocer cuál es el estado actual de una situación que pronto será la suya. Pueden, por tanto, tomar conciencia y actuar sobre sus propios puntos fuertes y sus puntos débiles para modificar su futura posición en el mercado de trabajo.
- En tercer lugar, los estudiantes de secundaria y bachiller disponen de una información que tomarán en consideración, cada uno en el grado que considere oportuno, a la hora de decidir sobre sus estudios universitarios.

No puede decirse que exista en nuestro país una larga tradición de realizar este tipo de estudios de forma sistemática. Antes al contrario, es en los últimos años cuando empieza a despertarse esta necesidad y a estimularse esta actividad desde las distintas universidades. Incluso se ha visto la necesidad de unificar estos estudios, para que tomando como punto de partida un instrumento común se pudiera contrastar más fácilmente la información. Ejemplo de ello han sido iniciativas como las de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), de la Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) o del Centro Andaluz de Prospectiva (CANP). Desde todas estas instituciones se han llevado a cabo estudios que analizan la situación de los graduados de distintas universidades bien correspondientes a todo el territorio nacional, bien a su respectivo ámbito autonómico. Además, investigadores españoles han participado en el estudio CHEERS (Careers after Higher

Education: a European Research Survey), investigación iniciada en 1999 en la que se encuestó a más de 36.000 graduados de 12 países que habían obtenido su titulación cuatro años antes.

El objetivo de este trabajo es repasar los estudios de inserción laboral realizados en las distintas universidades españolas, fijándonos tanto en la metodología del cuestionario como en los resultados que se obtienen. El trabajo tiene limitaciones obvias. Por un lado, el repaso se limita a estudios de los que hemos tenido noticia y a los cuales hemos podido acceder. Por otra parte, debido a la necesidad de limitar la extensión de este trabajo, las comparaciones de resultados sólo hacen referencia a algunos de los aspectos tratados en los diferentes estudios.

En el siguiente apartado se relacionan los estudios que vamos a utilizar, a continuación, en los siguientes dos apartados, trataremos en uno los aspectos metodológicos y en el otro el análisis de resultados. Finalizamos señalando algunas observaciones a modo de conclusión.

2. ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL DE LOS UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES

Los estudios que sirven de base a nuestro trabajo son los siguientes:

CUADRO 1¹: Relación de estudios de inserción analizados

UNIVERSIDAD		TITULADOS en	ESTUDIO
Jaume I	UJI	1992 a 1999	Aparici ²
València	UV	1992 a 1998	Aparici ²
Alacant	UA	1992 a 1999	Aparici ²
Politécnica de València	UPV	1996 a 2000	Servicio Integrado de Empleo ³
Miguel Hernández	UMH	1998 a 2001	Universidad Miguel Hernández ⁴
Murcia	UM	1997 a 2000	López Pina ⁵
País Vasco	UPV/EHU	1998	Egailan ⁶

¹ Todos los cuadros son de elaboración propia, salvo que se mencione lo contrario.

² Aparici, A. (director)(sin fecha)

³ Servicio Integrado de Empleo (sin fecha)

⁴ Universidad Miguel Hernández (2002)

⁵ López Pina, J.A. (coordinador) (sin fecha)

Catalanas	UCC	1998	Rodríguez ⁷
Castilla-La Mancha	UCLM	2000	Alcalá ⁸
León	ULE	1998 y 2000	Vidal ⁹
Carlos III	UCIII	2001	SOPP ¹⁰

3. CARACTERÍSTICAS DE LOS CUESTIONARIOS

A continuación se indican algunas de las características de las entrevistas y cuestionarios de los estudios relacionados.

Cuadro 2: Algunos datos de los estudios de inserción (1ª parte)

UNIVERSIDAD	Población	Nº de graduados entrevistados	Nº titulaciones
UJI	6.634	2.094	13
UV	55.620	3.899	24
UA	18.548	2.403	18
UPV	16.991	2.051	24
UMH	2.441	629	19
UM	19.233	1.405	Nd
UPV/EHU	9.663	6.765	Nd
UCC	21.178	9.766	246
UCLM	4.279	1.093	30
ULE	3.201	808	19
UCIII	1.884	493	22

nd: no disponible

⁶ Egailan, SA, Observatorio del Mercado de Trabajo (2002)

⁷ Rodríguez Espinar, S. (director) (2003)

⁸ Alcalá Díaz, M.A. (director) (2003)

⁹ Vidal, J. y otros (2003)

¹⁰ Servicio de Orientación y Planificación Profesional (2003)

Cuadro 3: Algunos datos de los estudios de inserción (2ª parte)

UNIVERSIDAD	Nº de graduados entrevistados	Fecha de Entrevista	Modo de entrevista
UJI	2.094	14-9-00 a 14-10-00	CATI
UV	3.899	20-11-00 a 20-12-00	CATI
UA	2.403	14-9-00 a 14-10-00	CATI
UPV	2.051	15-05-01 a 5-06-01	CATI
UMH	629	no consta	CATI
UM	1.405	no consta	CATI
UPV/EHU	6.765	novbre.-dcbre. 2001	CATI
UCC	9.766	mayo 2001 novbre.-dcbre. 2001	correo CATI
UCLM	1.093	Octubre-novbre. 2001	Correo CATI
ULE	808	Octubre-novbre. 2001	Correo CATI
UCIII	493	novbre.-dcbre. 2002	Auto-administrado

CATI: Computer Aided Telephone Interview

Cuadro 4: Variables tratadas en los estudios de inserción

Variables/Universidades	UJ I	U V	U A	UP V	UM H	U M	UP V EH U	UC C	UCL M	UL E	UCII I
Satisfacción con los estudios y con la Universidad				X	X	X	X	X		X	
Métodos de búsqueda de empleo	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Características del primer empleo y del último	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X
Adecuación entre formación recibida y necesaria para trabajo	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
Adecuación entre expectativas y logros										X	
Tipología último trabajo	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Satisfacción puesto trabajo				X	X			X	X	X	X
Formación continuada	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Perfil titulado sin empleo	X	X	X	X	X		X			X	

Se pueden hacer algunas observaciones, la primera de ellas de carácter general y luego algunas concretas sobre los distintos estudios:

- Todo ejercicio de comparación trata de agrupar y homogeneizar aspectos procedentes de diferentes trabajos que, aún teniendo el mismo objetivo principal, pueden perseguir diferentes objetivos secundarios. Hay que subrayar que, en ocasiones, el resultado de la comparación es fruto de un cierto compromiso cuando se intenta poner bajo el manto de un mismo epígrafe contenidos que no son necesariamente idénticos, por ejemplo, el último cuadro nº 4 de variables.
- La mayoría de los trabajos se realizan sobre una muestra determinada previamente. Sólo algún caso se plantea la entrevista a toda la población (UPV/EHU). Finalmente, en algunos otros estudios el cuestionario se ha enviado a toda la población y después se ha realizado un refuerzo telefónico para completar y equilibrar la muestra (UCLM, universidades catalanas, ULE; las tasas de respuesta cuando el cuestionario se ha enviado toda la población han sido del 23,46% en la UCLM y del 27% en las universidades catalanas, el informe de la ULE no proporciona este dato).
- Algunas universidades analizan una única promoción, mientras que otras analizan varias. En este último caso, en algunos estudios el análisis no distingue entre las distintas promociones de titulados, trata la información obtenida sin tener en cuenta los distintos años que hace que se titularon.
- En algunos casos se analizan todas las titulaciones, en otros no. Cuando no se están analizando todas las titulaciones no se suele indicar cuál es el criterio por el que se seleccionan unas y se marginan otras. De hecho, el que se esté tratando distinto conjunto de titulaciones en cada estudio puede hacer poco comparables los datos obtenidos en dichos estudios.
- En general, con carácter mayoritario, se ha optado por la utilización de la entrevista telefónica asistida por ordenador (CATI).

4. COMPARACIÓN DE RESULTADOS

Según la encuesta CHEERS¹¹, el tiempo medio que normalmente emplea un titulado de las universidades españolas en encontrar su primer empleo es de 11,6 meses, también indica que un 73% está ocupado a los cuatro años de haberse titulado y percibe una media de ingresos de 16.300 euros. En los cuadros siguientes vemos estas variables para los titulados en las

¹¹ Jiménez Aguilera y otros (2003), pág. 28 y ss.

universidades que estamos analizando, desagregando por áreas. Puede observarse que no siempre todas las universidades facilitan estos datos, quizá porque permiten la comparación fácilmente entre universidades e inevitablemente conducen a un ranking de las mismas.

Cuadro 5: Meses que tardan en encontrar primer empleo por área

Áreas\Universidades	UJI	UV	UA	UPV	UMH	UM	UPV EHU	UCC	UCLM	ULE	UCIII
Humanidades	nd	nd	nd	nd	---	16,3	nd	nd	nd	9,14	nd
Sociales y Jurídicas	nd	nd	nd	---	1,6/2,3	13,9	nd	nd	nd	9,46	nd
Experimentales	nd	nd	nd	---	3,2/4,6	10,8	nd	nd	nd	12,21	nd
Salud	nd	nd	nd	---	2,3/8	7,9	nd	nd	nd	5,95	---
Técnicas	nd	nd	nd	nd	06/4,6	7,8	nd	nd	nd	5,44	nd
TOTAL	11,65			nd	3,5	13,4	nd	nd	nd	8,65	nd

Cuadro 6: Ocupados en el momento de la entrevista (%)

Situación\Universidades	UJI	UV	UA	UPV	UMH	UM	UPV EHU	UC	UCLM	ULE	UCIII
Trabajan	nd	nd	nd	82,7	83,4	80	84	90	77,4	71,0	85,2

Cuadro 7: Media de ingresos de los ocupados (miles de euros)

Ingresos\Universidades	UJI	UV	UA	UPV	UMH	UM	UPV EHU	UC	UCLM	ULE	UCIII
Media de ingresos	nd	nd	nd	nd	nd	nd	nd	17,8	nd	nd	nd

Como dice Teichler (2003) las relaciones entre estudios y empleo no pueden basarse exclusivamente en variables como las que acabamos de ver, variables “de hecho” u “objetivas”, por eso consideramos a continuación otros aspectos como son la conexión entre estudios y empleo, el grado de satisfacción con el trabajo, las vías de inserción y los métodos de búsqueda.

Cuadro 8: Conexión entre estudios y trabajo utilizando la categoría del puesto ocupado en empleo actual (% sobre total ocupados)

Categoría\Universidades	UJI	UV	UA	UPV	UMH	UM	UPV	C	UCLM	ULE	UCIII
-------------------------	-----	----	----	-----	-----	----	-----	---	------	-----	-------

							EHU				
Directivo	nd	nd	nd	8,8	3,9	nd	6	nd	nd	nd	4,4
Técnico de segundo ciclo	nd	nd	nd	37,6	69,5	nd	49	nd	nd	nd	23
Técnico de primer ciclo	nd	nd	nd	38,3		nd		nd	nd		

Cuadro 9: Grado de satisfacción con el trabajo actual (%)

Grado\Universidades	UJI	UV	UA	UPV	UMH	UM	UPV EHU	UCC	UCLM	ULE	UCHI
Muy satisfechos	nd	nd	nd	28,9	7,1/8*	nd	37	7,7/10*	82,91	nd	nd
Satisfechos	nd	nd	nd	50,5		nd	50			nd	nd
Medianamente satisfechos	nd	nd	nd	15,2		nd	----		nd	nd	
Poco satisfechos	nd	nd	nd	3,5		nd	11		17,09	nd	nd
Nada satisfechos	nd	nd	nd	0,9		nd	2			nd	nd

*Para UMH y UCC se da el grado de satisfacción medio, siendo 8 y 10 los valores máximos respectivos

Cuadro 10: Vías de inserción primer empleo (% sobre total)

Vía\Universidades	UJI	UV	UA	UPV*	UMH	UM	UPV EHU	UCC	UCLM	ULE	UCHI
Contactos personales	nd	nd	nd	27,9	34,3	18,21	24	40,0	25,05	34,73	22,0
Autocandidatura	nd	nd	nd	18,7	22,3	39,81	20	----	26,23	3,08	13,1
Respuestas anuncios	nd	nd	nd	12,5	7,5	----	15	17,0	5,11	11,80	8,9
Oposiciones	nd	nd	nd	6,7	9,1	25,22	6	----	13,36	11,17	3,7
Bolsas trabajo	nd	nd	nd	5,8	7,5	7,02	8	7,5	9,53	9,48	19,2
INEM o similar	nd	nd	nd	5,1	----	2,18	5	2,6	8,06	5,63	4,1
Internet	nd	nd	nd	4,9	0,4	1,05	1	----	----	2,06	10,6
Prácticas en empresas	nd	nd	nd	----	11,2	0,56	---	9,3	7,76	9,23	7,6
ETT	nd	nd	nd	----	----	0,24	3	----	----	4,33	----
Autoempleo	nd	nd	nd	----	----	----	----	----	----	1,50	0,5

NOTA: en negrita los porcentajes máximos. * Para la UPV son vías de inserción del empleo actual.

Cuadro 11: Métodos de búsqueda (% sobre total)

Método\Universidades	UJI	UV	UA	UPV	UMH	UM	UPV EHU	UCC	UCLM	ULE	UCIII
Autocandidatura	2,3			32,4	nd	nd	nd	nd	86,92	nd	72,4
Anuncios de trabajo	32,6			15	nd	nd	nd	nd	56,02	nd	62,7
Prácticas en empresa	nd	nd	nd	11,3	nd	nd	Nd	Nd	----	nd	----
INEM o similar	54,2			9,5	nd	nd	nd	nd	81,90	nd	66,7
Internet	0,6			7,3	nd	nd	nd	nd	----	nd	81,5
Bolsas trabajo	0,7			5,5	nd	nd	nd	nd	69,67	nd	67,7
ETT	0,2			----	nd	nd	nd	nd	44,64	nd	33,9
Contactos personales	31,6			----	nd	nd	nd	nd	40,28	nd	37,6
Oposiciones	27,8			----	nd	nd	nd	nd	63,03	nd	----
Autoempleo	nd	nd	nd	----	nd	nd	nd	nd	5,21	nd	----

NOTA: en negrita los porcentajes máximos

De los últimos cuatro cuadros destacamos las siguientes observaciones:

- La conexión entre estudios y trabajo la hemos buscado a través de la categoría del puesto ocupado porque pensamos que resulta más objetiva que la mera opinión del entrevistado. Desgraciadamente no todos los estudios hacen este análisis de categorías de puestos de trabajo. Al referirse a la categoría del empleo actual, las comparaciones entre universidades deben matizarse teniendo en cuenta los años que hace que terminaron sus estudios los entrevistados.
- El grado de satisfacción con el empleo actual es muy alto, aunque de nuevo no encontramos la respuesta en todos los estudios.
- En la vía de inserción del primer empleo se ve la importancia de los contactos personales en la mayoría de los casos. En lugar de fijarnos en esta casi unanimidad, vale la pena detenerse en los aspectos diferenciales. Así, el relativo peso de las prácticas en empresa o de Internet en algunas universidades y la escasa relevancia que tiene en otras. También interesa destacar el papel de las bolsas de empleo en las universidades en las que esta iniciativa se ha puesto en marcha.
- En cuanto a los métodos de búsqueda, la importancia de la autocandidatura puede ser una señal de lo activos que son los recién titulados y de lo dispuestos que están a utilizar los medios que se pongan a su alcance.

5. CONCLUSIONES

En los últimos años las universidades españolas han empezado a realizar estudios de inserción laboral de sus titulados. Estas iniciativas se venían realizando puntualmente por algunas universidades, pero cada vez es más evidente la necesidad de este tipo de estudios. Una necesidad no sólo de las propias universidades, sino de la sociedad en su conjunto.

En este trabajo hemos tratado de analizar las informaciones procedentes de algunos estudios y hemos llegado a la conclusión de la diversidad de planteamientos a la hora de elaborar estas herramientas de trabajo. Además, cualquiera que realice un intento similar también descubrirá que el grado de elaboración y transparencia de la información es muy diverso.

En definitiva, además de las comparaciones que se han podido establecer, nuestra conclusión principal es que las universidades españolas deben de sacar el máximo rendimiento al esfuerzo que están realizando con la elaboración de los estudios de inserción. Para optimizar los resultados la comparabilidad entre los distintos estudios es capital, por ello debería alcanzarse un acuerdo sobre un núcleo de preguntas básicas a incluir en cualquier estudio que se realice, dejando el margen suficiente para que desde cada universidad se atienda a la especificidad con un bloque de preguntas libres.

Dado que, como se ha comentado, una vez realizado el estudio el grado de elaboración de los datos es variable, convendría también poner a disposición de los investigadores la base de datos con los resultados de las entrevistas.

BIBLIOGRAFÍA

Alcalá Díaz, María Angeles (director) (2003): *Encuesta de inserción Laboral*, Universidad de Castilla-La Mancha

Aparici, Artur (director) (sin fecha): *Seguimiento de las trayectorias ocupacionales de los titulados por las universidades de: Jaume I, Valencia i Alacant*, PDF

Egailan, SA, Observatorio del Mercado de Trabajo (2002): *Encuesta de incorporación a la vida activa de los/as titulados/as de la UPV/EHU. Promoción 1998*, PDF

Jiménez Aguilera, J. de D., J. Sánchez Campillo y R. Montero Granados (2003): *Educación superior y Empleo: La situación de los jóvenes titulados en Europa. La encuesta CHEERS*, Granada: Universidad de Granada

López Pina, José Antonio (coordinador) (sin fecha): *La inserción laboral de los titulados de la Universidad de Murcia*, PDF

Pino Mejías, J.L. (2003): “Estudio de la inserción laboral de los titulados en las Universidades de Andalucía”, en Javier Vidal García (coordinador), *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*, Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria

Rodríguez Espinar, Sebastián (director) (2003): *Educació Superior i Treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes*, Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya

Servicio Integrado de Empleo (sin fecha): *El empleo de los titulados de la Universidad Politécnica de Valencia*, PDF

Servicio de Orientación y Planificación Profesional (2003): *VII Estudio de Inserción Laboral de los titulados de la Universidad Carlos III de Madrid*

Teichler, U. (2003): “Educación y Empleo de los graduados europeos: la encuesta CHEERS”, en J. Jiménez Aguilera y otros, *Educación superior y Empleo: La situación de los jóvenes titulados en Europa. La encuesta CHEERS*, Granada: Universidad de Granada

Universidad Miguel Hernández, (2002): *Informe de Inserción Laboral*, PDF

Vidal, Javier y otros (2003): *Inserción laboral de los titulados universitarios. Informe ULE 2002*, Universidad de León