

# **¿QUÉ FACTORES DETERMINAN EL ACCESO AL EMPLEO DE LOS TITULADOS EN CICLOS FORMATIVOS? UN ESTUDIO PARA EL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

Begoña Cueto Iglesias  
M<sup>a</sup> Concepción González Veiga  
*Universidad de Oviedo*

## **RESUMEN**

La formación profesional se ha convertido en los últimos años en una alternativa educativa muy valorada en la sociedad como forma de entrada al mercado laboral. Sin embargo, el tiempo necesario para conseguir el primer empleo varía en función de la especialidad o familia profesional así como dependiendo del género o de la experiencia laboral previa.

El objetivo de esta comunicación es analizar la contribución individual de cada uno de los factores que facilitan el acceso al primer empleo y, en consecuencia, inciden sobre la duración del periodo de desempleo inmediatamente posterior a la finalización de los estudios de formación profesional. Al tener constancia de la existencia de diferencias de género y de la mayor dificultad de las mujeres en el acceso al empleo se hará también un estudio por separado que permita detectar si las características que influyen sobre el acceso al empleo son las mismas para hombres y mujeres.

Palabras clave: inserción laboral, formación profesional, modelos de duración  
Código JEL: I21, J24

## 1. INTRODUCCIÓN

Es sobradamente conocido que la educación genera importantes beneficios, monetarios y no monetarios que hacen de ella una actividad socialmente valorada. Entre los beneficios no monetarios podemos señalar que la educación hace a las personas más tolerantes, más solidarias y proporciona el placer del disfrute intelectual de la lectura o las obras de arte. En la escuela, y esto está en boga hoy en día, se trabajan valores que hacen posible la convivencia y cohesionan la sociedad. También en el plano individual, la educación hace a las personas más inteligentes y fomenta la curiosidad y la capacidad de aprender por uno mismo (o al menos, debiera hacerlo). No es de estos aspectos de los que vamos a ocuparnos en esta comunicación aunque sí hemos querido empezar subrayando los valores no monetarios de la educación para recordar que conseguir un empleo es solo una de las razones para formarse –a menudo muy importante- pero no la única.

No obstante, el conocer cuáles son los estudios que tienen unas buenas perspectivas laborales es importante tanto desde el punto de vista del individuo como de la sociedad en su conjunto. Para el primero, es una herramienta útil en su orientación laboral pues, para la toma de sus decisiones personales, los estudiantes deberían conocer las tasas de inserción laboral de las alternativas que se les ofrecen y tenerlas en cuenta junto con sus gustos y preferencias. Para la sociedad, es importante conocer qué tipo de formación presenta buenas perspectivas laborales para potenciar determinadas áreas –lo que no significa eliminar o hacer desaparecer otros estudios-. De este modo, se conseguirá aliviar el problema del desempleo a la vez que se proporciona a las empresas el personal que demandan, lo que sin duda redundará positivamente en el proceso de crecimiento económico.

En este trabajo nos centraremos en la Formación Profesional Reglada y el ámbito geográfico del Principado de Asturias para tratar de determinar los factores que inciden sobre la posibilidad de acceder al empleo de un individuo que ha concluido alguno de los ciclos formativos. Al tener constancia de la existencia de diferencias de género y de la mayor dificultad de las mujeres en el acceso al empleo se hará también un estudio por separado que permita detectar si las características que influyen sobre el acceso al empleo son las mismas para hombres y mujeres.

## 2. LOS ESTUDIOS DE INSERCIÓN LABORAL EN ESPAÑA

Este trabajo se enmarca en los estudios que analizan la transición del sistema educativo a la vida activa. Los llamados estudios de inserción laboral han cobrado un cierto auge en los últimos años por su valor para la toma de decisiones fundamentada en datos reales, lo que permite potenciar los aciertos y corregir posibles errores. En estos estudios se evalúa una etapa

de formación en base a los resultados dejando al margen o dando escaso valor a los inputs, el proceso y el entorno en que se desarrolla el proceso formativo. No obstante, consideramos que ésta es una decisión correcta en aquellos casos en los que los estudios tienen un carácter finalista -tal es el caso de los estudios universitarios o de la formación profesional- y van dirigidos a proporcionar las competencias necesarias para el desarrollo de la actividad en campo profesional, proporcionando una formación polivalente que les permita adaptarse a los cambios en el entorno laboral que puedan producirse a lo largo de su vida.

La revista *Papeles de Economía* ha dedicado un número especial a este tema, donde aparecen trabajos que podemos considerar como un primer referente para nuestro estudio, entre los que destacamos los de Albert *et al.* (2000, 2003) y Barceinas *et al.* (2000). La mayor parte de los estudios de inserción laboral existentes en nuestro país se ocupan de los titulados universitarios; entre ellos citaremos a Dolado, Felgueroso y Jimeno (2000), Sáez y Rey (2000), García-Montalvo y Mora (2000) y Gil (1999), Lorences, García y Felgueroso (2005).

Los estudios de inserción sobre egresados de la formación profesional son más escasos, si bien existen experiencias tempranas como la de Herranz (1990). Entre los recientes, podemos citar estudio del Consejo Superior de Cámaras de Comercio (2003) donde se obtienen tasas de ocupación desagregadas por género y por familia profesional. Existen otras experiencias que se centran en áreas geográficas más reducidas como es el caso de la tesis doctoral de González Betancor (2003) que analiza la transición del sistema educativo al mercado laboral de los técnicos y técnicos superiores de la isla de Gran Canaria, centrándose en el tiempo necesario para obtener el primer empleo y en los desajustes entre formación y empleo. En el País Vasco, la inserción laboral de los jóvenes con estudios profesionales es analizada por Basterretxea *et al.* (2002) y en el caso asturiano por González, Cueto y Mato (2005).

En cuanto a las técnicas generalmente utilizadas para analizar este fenómeno, existen diversos enfoques que van desde la obtención y el análisis de tasas de ocupación y su desagregación por diferentes criterios hasta la aplicación de técnicas estadísticas multivariantes (generalmente modelos *logit* o *probit*) que permitan aislar la contribución de cada variable sobre la probabilidad de inserción laboral. Más recientemente se ha comenzado a aplicar los modelos de duración que enfatizan la dimensión temporal del problema al establecer no sólo las variables influyen sobre la probabilidad de conseguir un empleo sino aquellas que van a determinar que la duración del periodo de desempleo sea menor.

Un pormenorizado resumen de la aplicación de los modelos de duración para estudiar el desempleo juvenil en general y, más concretamente, para analizar la transición del sistema educativo al mercado laboral puede verse en Aguilar y Navarro (2004) o bien en González-Betancor, Dávila y Gil (2004). Tal y como señalan estos autores, lo habitual es centrarse en la duración del periodo de búsqueda del primer empleo ya sea utilizando la EPA o encuestas

realizadas para cada propósito. Entre estos últimos, destacamos los de Gil (1999) y Salas (1999) que analizan la situación de los titulados de las Universidades de Las Palmas de Gran Canaria y de Granada, González *et al.* (2003) que se ocupan de los titulados de Formación Profesional de Gran Canaria así como el propio trabajo de Aguilar y Navarro (2004) donde se estiman distintos modelos de duración en base a la información suministrada por la Encuesta Sociodemográfica (INE, 1991).

### **3. FUENTES DE INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DESCRIPTIVO DEL FENÓMENO**

Los datos utilizados en el análisis provienen de un proyecto de investigación en colaboración con el *Consejo de Asturias de la Formación Profesional* que permitió encuestar a personas que habían realizado alguno de los ciclos formativos que se ofertan en la comunidad asturiana durante el año 2001. Para conseguir una mayor homogeneidad en la muestra se consideraron únicamente los alumnos del último curso; de este modo se consigue que todos los estudiantes tengan aproximadamente el mismo periodo de tiempo para lograr un empleo. El tiempo medio transcurrido desde el fin de los estudios hasta la realización de la encuesta se sitúa en aproximadamente veinte meses, disponiéndose de datos sobre 839 estudiantes de FP<sup>1</sup>.

En González, Cueto y Mato (2005) se realizan una primera aproximación al análisis de la inserción laboral a partir de las tasas de ocupación y de acceso al empleo. La primera se calcula como la proporción de titulados que estaban trabajando en el momento en que se llevó a cabo la encuesta y la segunda la hemos definido como el porcentaje de titulados que han tenido al menos un empleo desde que acabaron el ciclo formativo. Otro indicador utilizado es el tiempo hasta el primer empleo o el porcentaje del tiempo trabajado respecto al total. Al obtener las tasas desagregando los resultados en función de diversos criterios (ver Cuadro 1) se intuyen cuales son las variables que podrían influir sobre la probabilidad de inserción laboral.

En el Cuadro 2 aparecen las tasas de inserción según familias profesionales. Se observa que las relacionadas con la industria (Edificación y obras públicas, Mantenimiento y servicios a la producción, Mantenimiento de vehículos o Fabricación mecánica) son las que presentan mejores resultados y las relacionadas con los servicios las peores. En este cuadro se ha incluido además el porcentaje de mujeres matriculadas en cada familia profesional con el fin de establecer si las menores tasas de inserción femenina tiene se explican, al menos en parte, por sus propias decisiones. Al observar esta columna se deduce que es que es mejorar la orientación

---

<sup>1</sup> La selección de la muestra se llevó a cabo mediante un muestreo aleatorio estratificado por familias profesionales con el objetivo de poder obtener resultados desagregados según esta variable. Los datos que se obtienen a partir de la encuesta están sujetos a un error de +/-3%.

laboral y promover la matriculación de las mujeres en las familias que tienen las mejores oportunidades de empleo, a pesar de que tradicionalmente sean ocupaciones reservadas a los hombres.

**Cuadro 1. Tasas de ocupación y acceso al empleo según diversos criterios**

	Total	Mujer	Hombre	Con experiencia laboral	Sin experiencia laboral	Grado medio	Grado superior
<b>Tasa de acceso al empleo</b>	81,1	79,9	82,1	88,4	77,2	84,5	78,7
<b>Tasa de Ocupación</b>	58,2	52,5	63,2	66,7	53,8	59,5	57,3
<b>Tiempo medio de acceso al empleo (meses)</b>	3,2	3,8	2,6	1,8	3,9	2,9	3,3

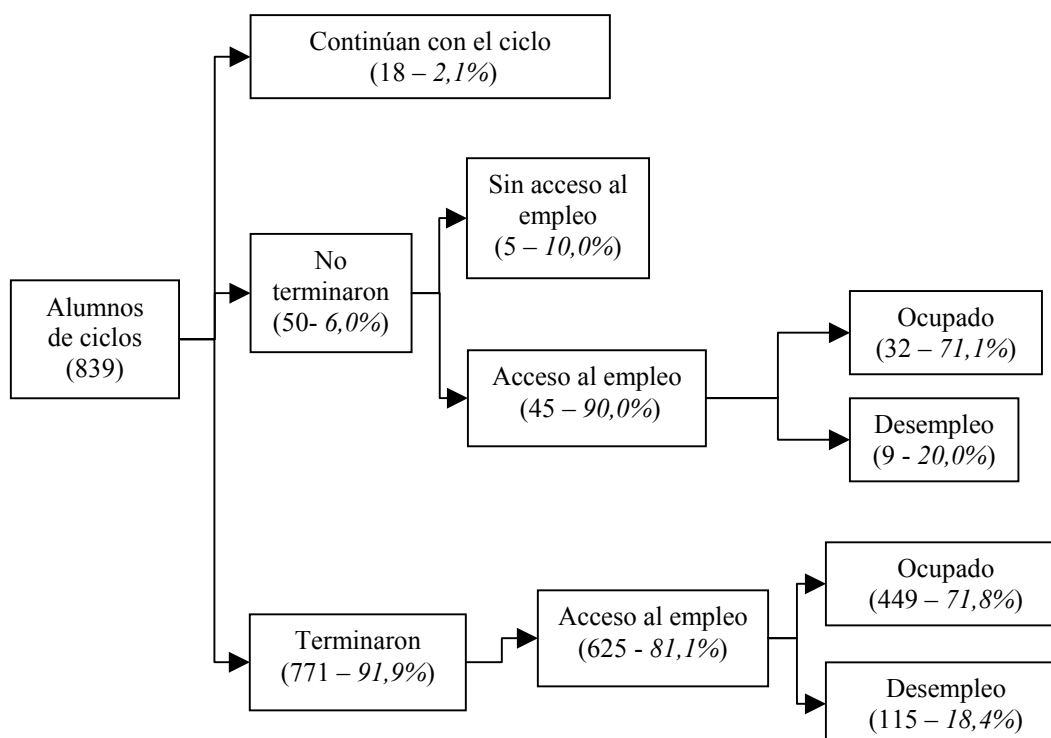
Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

**Cuadro 2. Tasas de inserción y porcentaje de participación femenina por familias profesionales**

Familia Profesional	Tasa de ocupación (%)	Tasa de acceso al empleo (%)	Participación femenina (%)
Mantenimiento y servicios a la producción	82,4	94,1	0,0
Edificación y obras públicas	80,0	96,0	12,0
Mantenimiento de vehículos	70,5	86,4	2,3
Fabricación y mecánica	70,0	87,1	1,4
Imagen personal	68,6	88,6	100,0
Actividades físico-deportivas	66,7	88,9	33,3
Madera y mueble	62,5	87,5	0,0
Comunicación, imagen y sonido	60,0	86,7	40,0
Electricidad y electrónica	57,7	84,5	2,8
Informática	55,7	77,0	42,6
Actividades agrarias	55,6	66,7	11,1
Química	55,2	75,9	58,6
Comercio y marketing	54,0	80,0	64,0
Artes gráficas	53,8	74,4	48,7
Servicios socioculturales y a la comunidad	50,0	85,7	100,0
Administración	49,4	71,0	76,5
Sanidad	48,0	84,0	85,3
Hostelería	41,7	91,7	75,0

Fuente: Encuesta a alumnos de Ciclos Formativos. Universidad de Oviedo, 2003.

Finalmente, la figura 1 muestra la trayectoria educativo-laboral de los 839 alumnos de ciclos formativos que componen la muestra. El 91,9% finalizaron sus estudios de formación profesional y obtuvieron el título, el 2,1% continuaba estudiando en el momento de la encuesta y el 6% abandonó el IES antes de finalizar el ciclo, si bien, en la mayor parte de los casos, el abandono se produjo para empezar a trabajar. En este esquema se puede observar también el número de personas que tuvieron acceso a algún empleo en ese periodo y la distribución entre ocupados y desempleados en la fecha de realización de la encuesta.

**Figura 1. Trayectoria laboral de los alumnos de ciclos formativos**

#### 4. MODELOS DE DURACIÓN

Los indicadores utilizados tienen la ventaja de ser fácilmente comprensibles<sup>2</sup> y de complementarse entre sí. No obstante, en el proceso de inserción laboral, resulta de interés tanto la situación laboral de los titulados en un momento específico (las tasas de ocupación y de acceso al empleo nos proporcionan la situación a fecha de la encuesta realizada) como la duración del periodo de desempleo tras la finalización de los estudios, esto es, la variable objeto de estudio no es una variable stock sino la situación durante un determinado periodo de tiempo. Así, los modelos de duración permiten tener en cuenta la particularidad de los datos en aquellos casos en que la variable de interés se refiere al tiempo que transcurre desde el principio de un periodo hasta el fin del mismo o hasta el último momento observado.

Para tener en cuenta las particularidades de los datos de duración o supervivencia surge el concepto de *hazard rate* o tasa de riesgo, que se refiere a la probabilidad de hacer una transición fuera de la situación en cada instante, condicionado a haber permanecido en dicha situación hasta dicho instante. Si suponemos que la transición del sistema educativo al laboral no es automática se producirá un periodo de desempleo y la tasa de riesgo sería la probabilidad

<sup>2</sup> Esta fue para nosotros una característica relevante ya que el informe encargado por el Consejo de Asturias de la Formación Profesional debía cumplir este requisito.

de abandonar el desempleo en un instante  $t$  condicionada a permanecer desempleado hasta dicho instante. Si se llama  $T$  a la duración de un suceso completo, la función de fracaso es:

$$P(T \leq t) = F(t)$$

y, por tanto, la función de supervivencia será:

$$P(T > t) = 1 - F(t) \equiv \bar{F}(t) \equiv S(t)$$

La función de densidad de probabilidad se define como la pendiente de la función de fracaso:

$$f(t) = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Pr(t \leq T \leq t + \Delta t)}{\Delta t} = \frac{\partial F(t)}{\partial t} = -\frac{\partial S(t)}{\partial t}$$

A partir de estos elementos, la función de riesgo se define como:

$$h(t) = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Pr(t + \Delta t > T > t | T > t)}{\Delta t} = \frac{f(t)}{1 - F(t)} = \frac{f(t)}{S(t)}$$

que puede interpretarse como la probabilidad condicionada de que la duración del suceso sea  $t$ , es decir, la probabilidad de experimentar el fracaso en el intervalo  $(t, t + \Delta t)$ , condicionada a que se ha sobrevivido hasta  $t$  (Cleves *et al.*, 2002).

Si se conoce alguna de las cuatro funciones señaladas (de fracaso, de supervivencia, de densidad de probabilidad o de riesgo), puede determinarse cada una de las otras tres. Por tanto, a partir de la función de riesgo se derivan la función de densidad de probabilidad, la función de supervivencia y la función de fracaso. Asimismo, también se obtiene la función de riesgo acumulado, que mide el riesgo acumulado hasta un determinado momento:

$$H(t) = \int_0^t h(u) du$$

La forma funcional de la función de riesgo no es única. La elección de una u otra depende de lo que los modelos teóricos sugieran y de que las propiedades matemáticas de la misma sean adecuadas. En este trabajo se utiliza el modelo semi-paramétrico de Cox.

Entre las ventajas de este modelo destaca que se trata de un modelo semi-paramétrico, es decir, no es necesario asumir una determinada forma de la función de riesgo, al contrario que en los modelos paramétricos. Cox propuso un estimador de verosimilitud parcial que permite estimar los parámetros  $\beta$  sin que sea necesario definir una forma específica para la función de riesgo. La función de riesgo en el modelo de Cox es:

$$h(t | X_j) = h_0(t) \exp(X_j \beta_x)$$

donde la función básica,  $h_0(t)$ , contiene la heterogeneidad individual no recogida en las variables explicativas. Esta función, que no es necesario definir, muestra la forma de la función de riesgo para un individuo de referencia (cuando las variables  $X$  introducidas en el modelo toman valor

0). El término  $\exp(X_j\beta_x)$  es el riesgo relativo asociado a las características  $X$ . Esta forma impone la hipótesis de riesgos proporcionales, que significa que los factores que afectan a la función de riesgo suponen un desplazamiento proporcional en la función de riesgo básica.

Si suponemos que hay  $k$  momentos de salida -en este caso del desempleo- distintos y que no hay empates -un máximo de una salida en cada momento- la verosimilitud parcial se

calcula como:  $PL = \prod_{k=1}^K L_k$ . Esta expresión debe maximizarse para estimar los coeficientes  $\beta$

(Jenkins, 2003).

La contribución a la verosimilitud de cada suceso  $k$ ,  $L_k$ , se define como la probabilidad de que un individuo haya experimentado el suceso en el momento  $t_i$ , condicionada a que dicho individuo pertenecía al conjunto de riesgo (conjunto de individuos que aún no han experimentado el suceso) en dicho momento. Es decir, es la probabilidad de que el tiempo de salida de un individuo sea  $t_i$  dado que exactamente ese individuo sale en ese tiempo (Greene, 2000).

## 5. RESULTADOS

Basándonos en los indicadores que se exponen en el tercer epígrafe hemos decidido estudiar la inserción laboral de los alumnos de ciclos formativos estimando tres modelos: en primer lugar, se considera la muestra total y, posteriormente, se analizan por separado los procesos de inserción de hombres y mujeres.

En cuanto a las variables que se introducen para explicar el acceso al primer empleo se han considerado algunas características personales del individuo como el sexo o la edad; características de la formación que recibieron como el grado del ciclo formativo (medio o superior), si el alumno obtuvo la titulación o por el contrario abandonó sus estudios y la familia profesional del ciclo realizado<sup>3</sup>. Además y basándonos en los trabajos de Aguilar y Navarro (2004) y de González-Betancor, Dávila y Gil (2004) hemos incluido aspectos de motivación al considerar como variable si declaran que la razón para elegir el ciclo ha sido las perspectivas laborales o bien otro tipo de consideraciones.

Un aspecto importante de cara a la inserción laboral es la decisión de continuar estudios reglados ya que podemos suponer que un porcentaje de los que toman esta decisión va a posponer la búsqueda de su primer empleo o a hacerlo con menos intensidad. Por este motivo hemos incluido dos variables para reflejar distintas situaciones: una posibilidad es que el

---

<sup>3</sup> Respecto a esta última variable, existe una fuerte segregación por sexos (los hombres son casi el 100% de cursos relacionados con la industria y la construcción mientras que las mujeres predominan en administración y servicios) que hace que las familias incluidas difieran en los modelos estimados para unas y otros.

alumno haya comenzado otros estudios reglados y que continúe estudiando en el momento de la encuesta y la otra es que haya decidido continuar con su formación reglada y obtenido una nueva titulación. De cara a complementar la de formación reglada, existe una amplia oferta el sistema de formación ocupacional, variable que incluimos en el modelo pues podría mejorar las posibilidades de acceder al empleo. Otro de los aspectos que los trabajos descriptivos mostraron como muy importante de cara a conseguir empleo es la experiencia laboral, motivo por el que se incluye como variable el hecho de tener experiencia laboral anterior a la realización del ciclo. Queda por considerar un aspecto que pudiera tener influencia sobre el acceso al empleo como son los métodos utilizados para la búsqueda del mismo que no ha podido ser incluida por no disponer de información relativa a esta variable para todos los encuestados<sup>4</sup>. Dado que se trata de titulados recientes y que, por tanto, todos ellos han finalizado sus estudios durante el mismo año no se han incluido variables relacionadas con la coyuntura económica regional.

En el Cuadro 3 se pueden observar los resultados del modelo estimado para el total de encuestados, entre los que cabe destacar varias cuestiones. No resulta significativa ninguna de las características personales ni tampoco el hecho de elegir unos determinados estudios por sus buenas perspectivas laborales. Las dos variables relacionadas con la continuación de los estudios reglados han resultado significativas y, en ambos casos, estos individuos muestran menor probabilidad de acceder al empleo, ya sea porque el periodo de búsqueda efectivo haya sido menor, en el caso de la hayan iniciado tras la conclusión de dicha formación adicional, o porque o bien se dedicaron a tiempo completo a sus estudios o pusieron menos medios para conseguir un empleo.

Lo que puede resultar un poco más llamativo es que también los que realizaron formación ocupacional hayan visto incrementado su periodo de desempleo pues estos cursos son relativamente cortos y podrían complementar la formación reglada; el motivo es que esta opción es elegida por las personas que no encuentran empleo.

Las personas que no se titularon tienen mayor probabilidad de acceder al empleo, si bien la relación hay que entenderla como que no finalizaron su formación porque antes tuvieron oportunidades de emplearse.

Una vez más se hace patente el valor que los empresarios otorgan a la experiencia laboral pues el hecho de tener experiencia laboral previa reduce el periodo de desempleo.

Por último, respecto a la familia profesional del curso realizado, únicamente resulta significativa Edificación y obra civil, que contribuye positivamente al acceso al empleo, lo que puede relacionarse con el fuerte crecimiento de la actividad de la construcción en Asturias

---

<sup>4</sup> A pesar de que nuestro cuestionario incluye dos preguntas relativas a los métodos de búsqueda de empleo utilizados no han podido utilizarse pues se refieren al método por el que consiguió el empleo actual (para los ocupados) y el que utiliza para buscar un empleo (los desempleados).

durante los últimos años<sup>5</sup> así como con la escasez de mano de obra cualificada en la región dispuesta a trabajar en esta actividad.

**Cuadro 3. Determinantes del acceso al empleo de los alumnos de ciclos formativos**

	Total		Hombres		Mujeres	
	Tasa de riesgo	Error estándar	Tasa de riesgo	Error estándar	Tasa de riesgo	Error estándar
Sexo (ref: mujer)	0,916	0,105				
Grado (ref: superior)	0,951	0,085	0,852	0,107	1,048	0,141
Razón para elegir el ciclo: perspectivas laborales	0,925	0,079	1,050	0,119	0,701**	0,100
Edad	1,001	0,001	1,027**	0,014	1,001	0,001
No finalizó el ciclo	2,156***	0,338	2,060***	0,373	2,845***	0,970
Continuó estudios reglados y los terminó	0,383***	0,103	0,518	0,221	0,276***	0,099
Realizaba estudios reglados	0,411***	0,053	0,427***	0,074	0,405***	0,082
Formación ocupacional	0,758***	0,061	0,779**	0,084	0,710***	0,090
Exp.laboral previa	1,745***	0,146	1,789***	0,205	1,673***	0,227
Familia profesional:						
Actividades agrarias	0,616	0,269	0,840	0,423	0,267	0,316
Administración	0,790	0,280	1,150	0,516	0,274**	0,165
Artes gráficas	0,912	0,346	1,438	0,678	0,304*	0,199
Comercio	1,038	0,389	1,003	0,508	0,453	0,282
Comunicación	1,600	0,711	2,195	1,227	0,466	0,346
Hostelería	1,206	0,554	2,014	1,440	0,424	0,293
Edificación y O.C.	2,188**	0,865	2,710**	1,270	1,275	1,059
Electricidad y electrónica	1,635	0,584	2,212*	0,952	0,542	0,503
Fabricación y mecánica	1,235	0,441	1,634	0,701	3,287	3,855
Imagen	1,368	0,541	-		0,474	0,295
Informática	1,016	0,371	1,361	0,616	0,386	0,242
Madera y mueble	1,203	0,596	1,447	0,800	-	
Mantenimiento y serv. a la producción	1,706	0,647	2,213*	0,994	-	
Mantenimiento de vehículos	1,217	0,450	1,643	0,726	0,261	0,309
Química	0,858	0,346	1,673	0,867	0,224**	0,147
Sanidad	1,413	0,522	2,119	1,158	0,564	0,345
Ref: resto						
N	839		454		349	
Log Likelihood	-3.889,96		-1.990.371		-1437.9711	
LR chi2 (25)	180,89		111.96		86.43	
Prob > chi2	0,000		0.0000		0.0000	

Nota: \*\*\*significativo al 1%; \*\* significativo al 5%; \* significativo al 10%

En el mismo cuadro también se presentan los resultados del modelo anterior estimado por separado para mujeres y para hombres. En el caso de las mujeres, haber elegido el ciclo

<sup>5</sup> En el periodo 2001-2003, el número de ocupados en la Construcción aumentó un 8,5%.

atendiendo a sus buenas perspectivas laborales no incrementa sus probabilidades de acceder al empleo. Dos hipótesis pueden contribuir a explicar este curioso resultado: la primera es que o bien no disponen de información adecuada para valorar qué ciclos tienen una rápida inserción laboral o bien, a pesar de saberlo, no se decantan por ellos (de hecho, no parece haber diferencias entre las especialidades que eligieron las mujeres que señalan esta razón y las elegidas por otras motivaciones); la segunda hipótesis pone de manifiesto las mayores dificultades que tienen las mujeres para acceder al mercado laboral y posiblemente es el reflejo de una estrategia seguida por las mujeres que deciden continuar con estudiando como forma de reducir la probabilidad de no tener empleo.

Una de las diferencias a destacar entre los modelos estimados para hombres y mujeres es la significatividad de las familias profesionales. En el caso de los hombres, estas variables vuelven a reflejar las mayores posibilidades de empleo de éstos en el caso de cursar estudios relacionados con la construcción y la industria. En cambio, en el modelo estimado para las mujeres los coeficientes son, en general, menores que uno, lo que indica la menor probabilidad de empleo respecto a la categoría de referencia (que incluye actividades físico-deportivas y servicios socioculturales), especialmente en las actividades que podríamos considerar tradicionales, como es el caso de Administración.

## **6. CONCLUSIONES**

En esta comunicación se ha realizado un análisis de los factores que contribuyen a explicar el acceso al empleo de los alumnos de ciclos formativos en el Principado de Asturias. Entre los factores relevantes se puede destacar que la experiencia laboral previa, unida a la formación que proporcionan los ciclos, es un factor clave para aumentar las posibilidades de acceder al un empleo. Por otra parte, la decisión de continuar formándose ya sea en el sistema reglado como no reglado reduce las posibilidades de acceder al empleo.

Aunque la variable sexo no resulta significativa en los modelos estimados, sí lo es de forma indirecta dada la segregación por familias profesionales existente. Así, los hombres son mayoría en las familias relacionadas con la construcción y la industria y, dada la favorable evolución de estas ramas en la economía asturiana, tienen mayores posibilidades de encontrar empleo. En cambio, las mujeres estudian principalmente ciclos relacionados con Administración y contabilidad, con menores índices de inserción laboral. Este resultado nos permite concluir que no es suficiente elegir la opción de ciclos formativos, sino que es necesario escoger adecuadamente la especialidad para tener una rápida inserción en el mercado de trabajo.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR, M.I. Y NAVARRO M.L. (2004): "La duración de la búsqueda del primer empleo". *XIII Jornadas de la Asociación Economía de la Educación*. Bilbao.
- ALBERT, C., JUÁREZ, J.P., SÁNCHEZ, R. Y TOHARIA, L. (2003): "Del sistema educativo al mercado de trabajo: un análisis de flujos." *En Revista de Educación*, nº 330, pp. 137-155.
- (2000): "La transición de la escuela al mercado de trabajo en España: años noventa." *En Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 150-164.
- BARCEINAS, F., OLIVER, J., RAYMOND, J.L. Y ROIG, J.L. (2000): "Los rendimientos de la educación y la inserción laboral en España". *En Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 236-248.
- BASTERRETxea, I., GONZÁLEZ, A., SAIZ, M.; SIMÓN, L. Y OLASOLO, A. (2002): "Inserción laboral de los jóvenes con estudios profesionales en la Comunidad Autónoma Vasca", *en III Congreso de Castilla y León sobre Mercado de Trabajo y Relaciones Laborales*. Palencia.
- CLEVES, M.A., GOULD, W.W., Y GUTIERREZ, R.G. (2002): *An introduction to survival analysis using STATA*. Stata Press, Texas.
- CONSEJO SUPERIOR CÁMARAS DE COMERCIO (2003): *La inserción laboral de los alumnos de formación profesional*. Madrid.
- DOLADO, J.J., FELGUEROSO, F. Y JIMENO, J.F. (2000): "La inserción laboral de los titulados universitarios en España." *En Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 78-98.
- GARCÍA-MONTALVO, J. Y GINÉS-MORA, J. (2000): "El mercado laboral de los titulados superiores en Europa y en España" *En Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 111-
- GIL, J.A. (1999): *Los titulados universitarios y el mercado de trabajo. Un estudio del desajuste educativo*. La Caja de Canarias, Las Palmas de Gran Canaria.
- GONZÁLEZ, M.C., CUETO, B. Y MATO, J. (2005): "El papel de la FCT en la inserción laboral de los titulados de ciclos formativos: el caso de Asturias", *Revista de educación*. (Pendiente de publicación).
- GONZÁLEZ-BETANCOR, S.M., DÁVILA-QUINTANA, C.D., GIL-JURADO, J.A. (2004): "El primer periodo de desempleo de técnicos y técnicos superiores", *Revista de Economía Laboral*, Vol. 1 (1), 2004, pp. 1-37.
- GREENE, W.H. (2000): *Análisis econométrico*. Prentice Hall, Madrid.
- HERRANZ GONZÁLEZ, R. (1990): "La inserción laboral de los técnicos especialistas de FP2: un análisis comparado de las orientaciones y la experiencia de empleo en tres mercados locales de trabajo", *en Revista de Educación*, nº 293, pp. 151-173.
- JENKINS, S. (2003): *Survival Analysis*. <http://www.iser.essex.ac.uk/teaching/stephenj/ec968/index.php>.
- LORENCES J. FELGUEROSO, F. GARCIA, M. (2005): *Empleabilidad de los titulados de la Universidad de Oviedo*. Consejería de Economía. Gobierno del Principado de Asturias.
- SÁEZ, F. Y REY, R. (2000): "La inserción laboral de los universitarios", *En Papeles de Economía Española*, nº 86, pp. 99-110.
- SALAS, M. (1999): *Inversión en capital humano: demanda, búsqueda de empleo y rendimientos privados de la educación superior. Una aproximación metodológica al estudio del mercado de trabajo de los titulados*. Tesis Doctoral, Universidad de Granada.