

## LA EDUCACIÓN EN EL CARIBE COLOMBIANO: UNA APROXIMACIÓN A LAS BRECHAS, REZAGOS Y AVANCES DEL SECTOR

**Juan Carlos Miranda**

[Juancarlosmiranda2001@yahoo.es](mailto:Juancarlosmiranda2001@yahoo.es)

[observatorio@uninorte.edu.co](mailto:observatorio@uninorte.edu.co)

Coordinador del OBSERVATORIO DE  
LA EDUCACION EN EL CARIBE COLOMBIANO  
UNINORTE. Colombia.

### **Abstract**

A pesar de la abundante los grandes esfuerzos que los distintos estamentos del gobierno nacional realizan para mejorar las condiciones de la educación en Colombia, el resultado general deja mucho que desear. Una de las causas del poco impacto de las políticas públicas es la falta de investigaciones específicas para conocer el sector educativo y evaluar el impacto de la intervención gubernamental.

En esta ocasión, el objetivo de esta comunicación es presentar un diagnóstico de la problemática educativa, a partir de los principales indicadores educativos. La perspectiva de análisis se hace desde la economía de la educación y se quiere que este trabajo, permita hacer posteriormente un seguimiento permanente del comportamiento de estos indicadores, para conformar series de tiempo, bases de datos, etc., las cuales permitan desarrollar investigación de mayor profundidad analítica.

## 1. Introducción

En documentos recientes se han presentado con marcado acento el rezago que presenta la costa Caribe frente al resto del país, lo cual sin lugar a dudas es parte de la fenomenología de nuestro desarrollo en el Caribe Colombiano. Sin embargo, esto no es una novedad ni un descubrimiento reciente, ya investigadores nuestros como Meisel (Calvo H y Meisel, 1999), Posada Carbó, Fals Borda, por mencionar algunos de los más conocidos, han sido pioneros en reconocer de manera crítica nuestros avances y retrocesos, pero además proponer correctivos que promuevan el desarrollo regional.

Como es sabido, el país y la región enfrentan tiempos de crisis y tensiones sociales, pero también en este contexto afloran oportunidades como el proceso de negociación del Tratado de Libre Comercio (TLC). Sin duda cualquiera que sea el resultado de esta negociación, la educación será factor fundamental como promotor, tanto de la transformación social como del desarrollo económico.

EL OBSERVATORIO DE LA EDUCACION EN EL CARIBE COLOMBIANO presenta en este trabajo, avances del *Estudio de Seguimiento sobre el Comportamiento de los Principales Indicadores del Sistema de Educación Básica y Media en el Caribe Colombiano* (Miranda 2004), con el propósito de contribuir desde lo educativo, la formulación de políticas públicas que conduzcan por los caminos de la prosperidad.

Para Contextualizar al lector y al auditorio, es necesario indicar que el sistema educativo en Colombia consta de dos estructuras bien definidas y las cuales están en un proceso de articulación, después de un periodo en el cual cada una tuvo una gestión particular y autónoma. Estas estructuras son: primer ciclo formado por el preescolar(0°) para niños de 6 años, la formación Básica (1° a 5°) para niños de entre 7-11 años de edad, la Media (6° a 9°) para niños de 12 y 13 años y la vocacional (10° 11°) para jóvenes de entre 14 y 15 años. El segundo ciclo es la educación superior y contempla la formación o profesional y los postgrados que incluyen las especializaciones, maestrías y los doctorados.

En este trabajo solo nos referimos a la formación de primer ciclo, es decir para los niveles de Preescolar, Básica, Media y Vocacional.

## 2. La Demanda Educativa

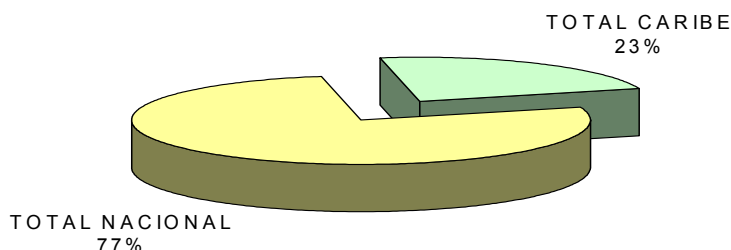
En el 2003, la Región Caribe colombiana contaba con 2.997.592 niños y jóvenes en edad escolar representando cerca del 23,03% de la Población en Edad Escolar (PEE) del país<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> La Población en Edad Escolar representa el 31% de la población total de la región que se calcula en 9,576,760 habitantes.

La mayor parte de la población demandante de servicios se concentra en los departamentos de Atlántico y Bolívar (el 44%).

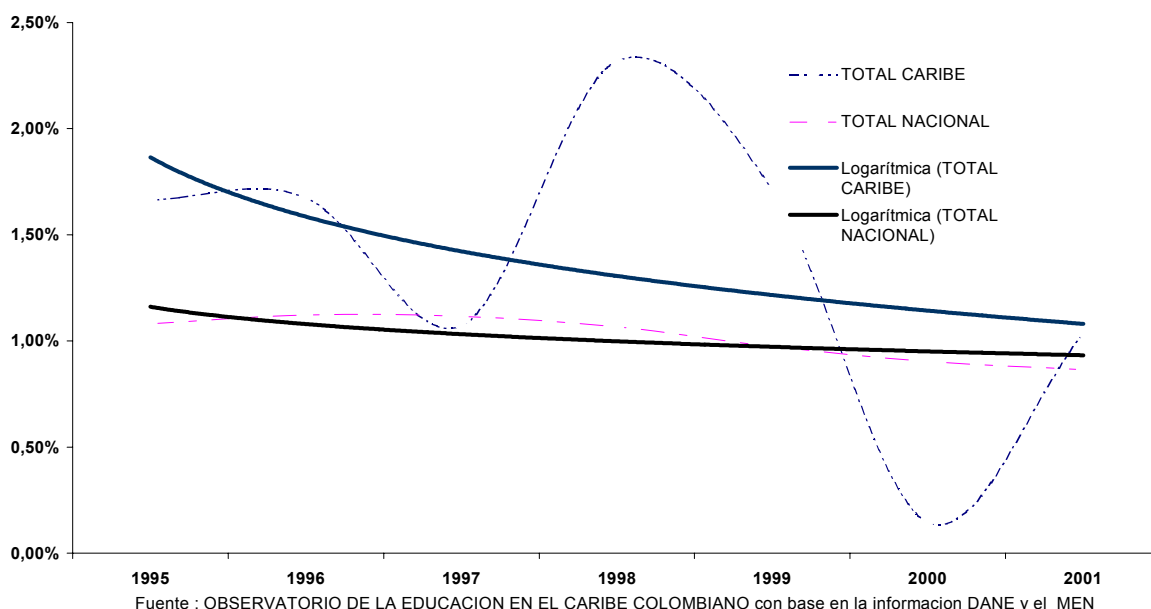
**Gráfico 1. Participación de la Población en Edad Escolar en el Caribe colombiano respecto al total nacional 2003**



Fuente : Datos DANE C-600 y Cálculos del Observatorio de la educación en el Caribe Colombiano

En relación con lo anterior se puede agregar, que la población en edad escolar en el Caribe colombiano durante el periodo 95-2002 creció a una tasa promedio del 1.25% anual; esto significa que cada año el sistema educativo regional demanda cerca de 50.000 nuevos cupos al sistema educativo regional.

**Gráfico 2 . Comportamiento de la Población en Edad Escolar en el Caribe colombiano. 1995-2002. Según la tasa de crecimiento poblacional anual**



Se estima que en el año 2002<sup>2</sup> en el Caribe colombiano había cerca de 657.077 personas mayores de 15 años que no pudieron acceder al sistema educativo. Esta expresión

<sup>2</sup> A la fecha no se han publicado el resultados para años posteriores

de demanda insatisfecha en la región se manifiesta mediante una tasa de analfabetismo cercana al 12.9%, la cual es mayor que el resultado a nivel nacional que promedia el 8.0%.

Tal situación es realmente preocupante en la medida que significa un retroceso frente a las prioridades de una sociedad basada en el conocimiento y más aún, cuando las metas de los organismos internacionales, como la UNESCO, promueven desde finales del siglo pasado el programa de “EDUCACIÓN PARA TODOS”<sup>3</sup> como premisa para obtener el desarrollo equilibrado en el siglo XXI.

### **3. La Oferta Educativa**

En el año 2003, según los reportes del DANE-MEN en la Región Caribe colombiana matriculó 2.405.466 niños y jóvenes<sup>4</sup>. Es importante resaltar que entre 2002 y 2003 la oferta educativa habría disminuido al presentarse una caída de las matrículas en 29.582 cupos escolares<sup>5</sup>.

Si se tiene en cuenta que dado el crecimiento vegetativo de la población, el sistema educativo regional debería incrementar la matrícula en cerca de 50.000 cupos anuales para mantener su cobertura. De esta manera la caída de las matrículas mencionada anteriormente el déficit en cobertura se amplía en cerca de 80.000 niños y jóvenes que se quedaron sin estudiar en el año 2003.

No obstante lo anterior, si se considera un periodo mas extenso, como el quinquenio 1999-2003 se aprecia que la tasa anual de crecimiento de las matrículas (3.65%) es ligeramente superior al de la PEE (1.25%), sin embargo esta dinámica no es suficiente para subsanar la tasa de desescolarización bruta (déficit de cobertura) que alcanza niveles cercanos al 20% y suma más de medio millón de niños y jóvenes desescolarizados en el Caribe colombiano.

Es decir, al ritmo de crecimiento de la oferta se necesitarían cerca de 17 años para cumplir la meta para finales del siglo anterior con el programa “EDUCACION PARA TODOS EN EL SIGLO XXI” (UNESCO, 1998). O sea, que Colombia estaría desfasada en veinte años en alcanzar las metas requeridas para insertarse en la sociedad del conocimiento.

---

<sup>3</sup> <http://www.unesco.cl/ept/1998>

<sup>4</sup> Con una participación cercana al 24% del total nacional (que fue 9.955.012 estudiantes)

<sup>5</sup> Según Informes del DANE

#### 4. Indicadores de Cobertura

En el caso de la Región Caribe colombiana durante el año 2002, existieron un total de 222.376<sup>6</sup> niños con edad iniciar su vida escolar, de los cuales solo se matricularon 140.636, dando como resultado una tasa de ingreso neto al sistema escolar (TISE) del 63%. Esto quiere decir que, 81.740 de niños de 5 años (el 37% del total), no tuvieron la oportunidad de ingresar al sistema educativo.

Es posible que de estos niños, que quedaron por fuera del sistema educativo, algunos, los más afortunados ingresen con retardo escolar y el resto engrosará las filas de analfabetismo. En este nivel de preescolar comienza la brecha de desigualdad, donde aquellos privilegiados que ingresaron al sistema escolar tienen ventajas en el desarrollo de sus potencialidades cognitivas sobre los que no tuvieron igualdad de oportunidades; en efecto, estas situaciones de retardo escolar o analfabetismo sumadas a otras, las cuales están asociadas con ellas, dan lugar a las grandes brechas sociales de la sociedad colombiana. De ahí de la importancia de una directriz de política educativa hacia cobertura total por lo menos en el grado cero de la formación básica.

Comparando la TISE (en el año 2002) alcanzado por la Región Caribe (63.24%) con el promedio nacional (59.59%), se observa una diferencia de tres puntos porcentuales a favor de la región, lo que sin duda evidencia una situación menos crítica que en el país, pero que de todas maneras no deja de ser preocupante. Es muy posible que este indicador se halla deteriorado, si se tiene en cuenta que la matrícula regional en preescolar disminuyó en cerca de 5.000 cupos durante 2003.

Para el sistema escolar de la Región Caribe en su primer ciclo (educación Básica y Media) la cobertura bruta<sup>7</sup> en el 2003 fue del 81.2%, algo inferior al resultado del año anterior (82.09%). Por su parte la cobertura neta<sup>8</sup> que históricamente guarda una diferencia de cerca de 20 puntos porcentuales con la Cobertura Bruta (en el 2002 fue del 62.23), permite inferir que la población por fuera del sistema escolar en el Caribe colombiano puede estar cercana al millón de niños y jóvenes.

---

<sup>6</sup> los datos enviados por el Ministerio de Educación Nacional del año 2003 no permiten este realizar este cálculo. En la medida que se consiga se actualizará en este análisis.

<sup>7</sup> que se calcula la proporción de matriculados respecto a la población con edad escolar (3-16 años).

<sup>8</sup> Que tampoco se puede calcular con precisión por que el informe del MEN no contienen loa matrícula por edad.

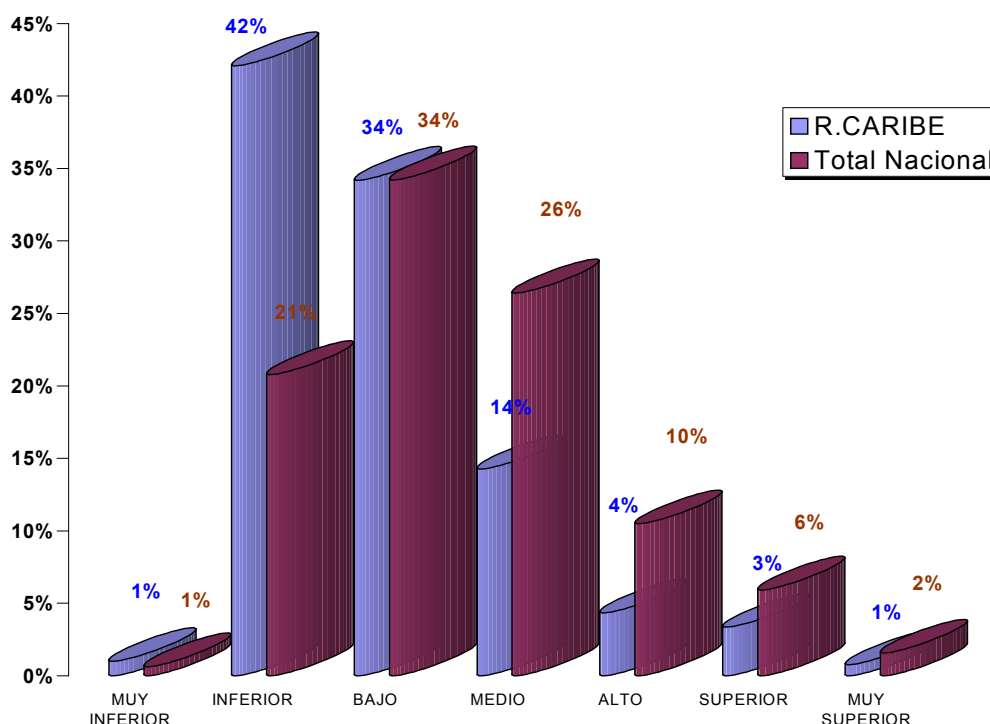
## 5. Indicadores de Calidad

El Caribe Colombiano es, de todas las regiones del país, la que mostró a 2003 el balance menos favorable en términos de rendimiento escolar. Según los reportes de las pruebas ICFES (2005), sus resultados en calidad se encuentran por debajo de los promedio nacionales y de otras regiones como: el Pacífico y la conformada por los departamentos de reciente creación (denominada Resto del País).

Como se puede apreciar en el Gráfico 3, el Caribe colombiano reportó durante 2003 el 42.10% de sus establecimiento educativos en la categoría de rendimiento Inferior y el 34.19% en Bajo. Si adicionalmente a lo anterior, se tiene en cuenta los establecimientos calificados en la categoría Muy Inferior (el 0.99%), se puede decir que el 77.28% de los colegios evaluados reportaron un nivel de calificación desfavorable en la medida que se ubicaron por debajo del nivel Medio.

Por otro lado, también el Caribe fue la región con menor número de instituciones educativas con resultados favorables (el 8.45%) en las Pruebas del ICFES y cuenta solo con un 4% de instituciones educativas destacables en su rendimiento.

**Gráfico 3. Clasificación de las instituciones educativas según los resultados de los colegios de las Pruebas ICFES. Por categorías de rendimiento. 2003**



**Tabla 1. Clasificación de las regiones según los resultados de los colegios de las Pruebas ICFES. 2003**

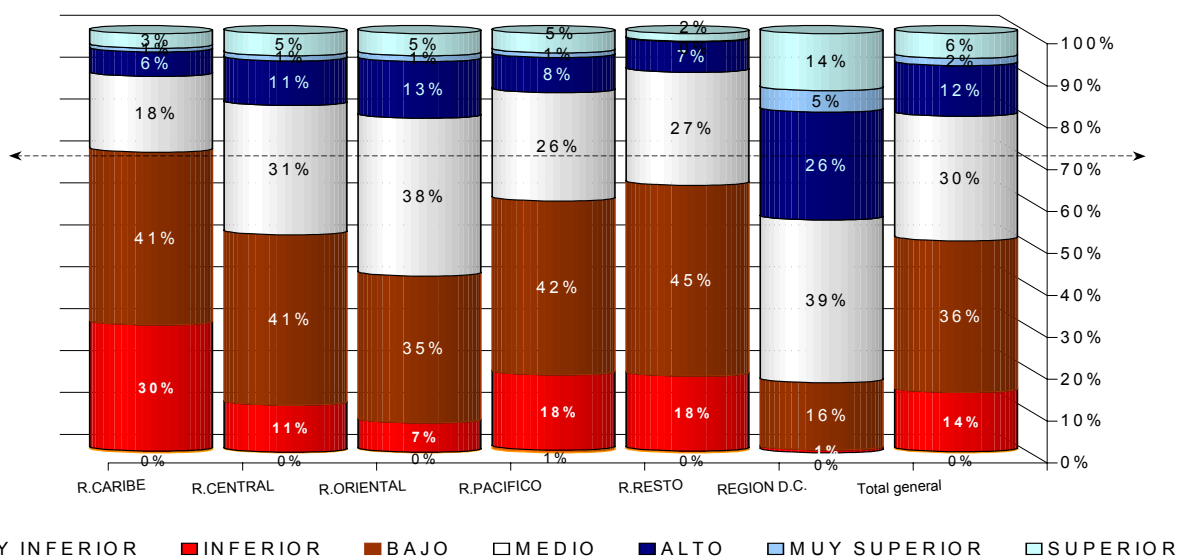
Departamento	Colegios Con Resultado Desfavorable	Colegios Con Resultado Medio		Colegios Con Resultado Favorable	
		Puesto			Puesto
REGION D.C.	20,71%	1	37,02%	42,27%	1
R.ORIENTAL	47,31%	2	34,11%	18,58%	2
Total general	55,62%		26,42%	17,96%	
R.CENTRAL	56,98%	3	26,88%	16,14%	3
R.RESTO	64,71%	4	26,47%	8,82%	5
R.PACIFICO	65,68%	5	22,44%	11,88%	4
R.CARIBE	77,28%	6	14,27%	8,45%	6

Fuente: Base de datos ICFES, Cálculos **OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN EN EL CARIBE COLOMBIANO**.  
 La columna resultado Desfavorable agrupa categorías: Muy inferior, Inferior y Bajo  
 La columna resultado favorable agrupa categorías: Muy Superior, Superior y Alto

El desempeño en las pruebas ICFES en el 2003, presentado anteriormente, es similar pero más bajo que el rendimiento alcanzado el año inmediatamente anterior (2002). En el lapso de 2002 a 2003 el porcentaje de colegios con rendimiento desfavorable subió 2.39% al pasar de 74.89 a 77.28% siendo el principal problema, el marcado deterioro de los resultados de calidad en instituciones que ya presentaban un nivel Bajo de rendimiento (Teobaldo, M.1992).

Aunque durante el año 2004 se aprecia una mejora en los puntajes promedio de la región, lo cierto es que, la Región Caribe no logró repuntar con respecto a otras regiones del país, como se puede apreciar en el gráfico 4:

**Grafico 4. Resultado de las Regiones de Colombia en las Pruebas ICFES 2004**



Fuente : Base de datos ICFES, Cálculos **OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN EN EL CARIBE COLOMBIANO**.

Para el año 2003, la eficiencia interna del Sistema Educativo del Caribe colombiano – sin incluir la educación superior-, medida en términos de la relación alumno-docente, cuenta con un promedio de 24<sup>9</sup> alumnos por docente, según se obtiene de los registros del DANE e ICFES. A su vez, en el ámbito de los desagregados por grados de escolaridad, se destaca una mayor relación en el caso de los grados de primaria que con un promedio de 27 niños por docente supera al estándar establecido internacionalmente de entre 15 y 25<sup>10</sup> alumnos por docente, pero esta por debajo de los niveles metas propuestos por el MEN, que es de 32. El ciclo escolar con menor nivel de atención por docente es la secundaria y media vocacional con un promedio de 20.

Durante 2003, la relación alumnos por docentes en el Caribe colombiano son similares a los promedios nacionales y al comportamiento histórico. Entre lo destacable en cuanto a este indicador se tiene que la zona rural mostró un mayor promedio de alumnos por docente que en la zona urbana: 26 frente a 23, destacándose la región sobre el país en cuanto a la eficiencia del sector rural que superó los puntajes nacionales. A su vez, el sector oficial supera el resultado del No Oficial reportando número de 27 alumnos por docente frente a 17 respectivamente. Esto significa que el sector oficial fue el más eficiente.

## **6. Conclusión**

Dado que la población escolar en la región Caribe colombiana crece a una tasa promedio del 1.25% anual el sistema educativo regional demanda del sistema educativo regional cerca de 50.000 nuevos cupos. Este déficit creciente acumulado explica cerca de 657.077 personas mayores de 15 años que no pudieran estudiar en el año 2002.

Al profundizar en lo señalado anteriormente, se encuentra que la tasa de ingreso neto al sistema escolar (TISE) del 63%, indica que de cada 100 niños que deben iniciar su vida escolar solo 63 tiene la posibilidad de ingresar, de ellos 20 termina exitosamente sus estudios secundarios, de los cuales 4 ingresarían a la educación superior.

No obstante lo anterior los resultados en calidad, muestran mejorías: se incrementaron los rendimientos promedio de instituciones educativas destacables en su rendimiento y se mejoró la varianza en los indicadores de rendimiento. En términos de eficiencia el sistema educativo cumple con los estándares establecidos a nivel nacional.

---

<sup>9</sup> Similares a las de 1995, según BAEZ Y DUNCAN, op Cit. Pag 199.

<sup>10</sup> Según opinión de los expertos.

## BIBLIOGRAFIA

- CALVO E. Haroldo y MEISEL R. Adolfo., El rezago de La Costa Caribe Colombiana. Editores. BANCO DE LA REPUBLICA, FUNDESARROLLO, INIVERSIDAD DEL NORTE, UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO. Impreandes 1999.
- CASASSÚS, Juan. Acerca de la calidad de la educación. UNESCO/Santiago, Oficina Regional de Educación, Santiago, Chile, 1995.
- CONVENIO ANDRES BELLO (CAB), CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACION EDUCATIVA(CIDE) (2003): investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá,.
- CROUCH, Luis(2005). Algunas lecciones aprendidas en Sudáfrica: la interrelación estándares, rendición de cuentas y apoyo. Memorias del Foro sobre Gestión escolar. Universidad del Norte. Barranquilla, Colombia..
- DENIS Kallen, KOGAN Maurice, STERN Elliot y James W. Guthrie. Evaluating and Reforming Education Systems. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). OCDE.1995.
- Doherty, Gofrey D. Desarrollo de los sistemas de calidad en la educación. Madrid. Editorial La Muralla.1997.
- ESTIVILL, Assumpció Y. URBANO, Cristóbal. Cómo citar recursos electrónicos por Assumpció Estivill (estivill@ub.es) y Cristóbal Urbano (urbano@fbd.ub.es). Escola Universitària Jordi Rubió i Balaguer de Biblioteconomia i Documentació. 30 de mayo de 1997. Versión 1.0
- FLETCHER, Philip R. Propósitos da avaliação educacional: uma análise das alternativas. Fundação Carlos Chagas, São Paulo, Brasil, Revista Estudos em Avaliação Educacional, janeiro-junho de 1995, número 11 1995.
- FUMAGALLI, Laura y DUSCHATZKY, Silvia(1993). Evaluación de la calidad educativa. Proyecto: estado de situación de las escuelas primarias de la ciudad de La Plata. Dirección General de Escuelas, Provincia de Bs. As., Argentina, en Boletín de Información Especializada, año 3, número 3, julio de, La Plata, Argentina
- INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ICFES). [5 de Agosto de 2005]. [En línea]. La evaluación en lenguaje. Subdirección

académica Grupo de Evaluación de la Educación Básica y Media [Colombia]  
<[http://200.14.205.40:8080/portalicfes/home\\_2/rec/arc\\_3595.pdf](http://200.14.205.40:8080/portalicfes/home_2/rec/arc_3595.pdf)>

MIRANDA, Juan Carlos(2004), LLANOS Marina y Otros. Propuesta para la evaluación de la calidad y puesta en marcha de un programa de mejoramiento en tres centros educativos en los barrios las flores y la playa. Universidad del Norte. Documentos de Trabajo. Observatorio de la Educación en el Caribe Colombiano.

POSADA, Rodolfo(2001). Calidad de la educación y organizaciones escolares inteligentes. Fundación Visión sin Fronteras y Fundación Formar Caribe. Barranquilla, Colombia. 2005.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Ley 115 o Ley General de la Educación. Diario Oficial de Colombia. 1994.

REPLAD, red del PPE (Proyecto Principal de Educación para América Latina y El Caribe). (1994).«Medición de la calidad de la educación: Resultados de siete países». Volumen III. UNESCO/OREALC, Santiago, Chile..

SAN SEGUNDO Maria J.(2001). Economía de la educación. Editorial Síntesis. Madrid, España..

SCHIFELBAIN, Ernesto. Repensar la institución educativa hacia una educación de calidad. Foro Regional sobre mejoramiento escolar: una ruta hacia la calidad. Septiembre de 2005. Universidad del Norte, Barranquilla. Septiembre de 2005.

SCHIFELBAIN, Ernesto. La enseñanza de la calidad en América Latina: el caso de la educación secundaria. Fundación FES. Bogotá. 1984).

TEOBALDO, Marta(1992). Gestión y calidad de la educación: análisis y evaluación de una experiencia de nivel medio en la enseñanza oficial Argentina.UNESCO/OREALC, Santiago, Chile.