

COOPERACIÓN Y DESARROLLO: EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN EN EL DESARROLLO LATINOAMERICANO

Isabel Neira Gómez
Marta Portela Maseda
Universidad de Santiago de Compostela

ABSTRACT

En este trabajo analizamos cuales son las necesidades que en materia educativa presentan los países latinoamericanos en el inicio del siglo XXI, para en una segunda fase del trabajo estudiar cuales son las políticas y las medidas que desde los distintos organismos internacionales se están desarrollando en el tema de cooperación educativa.

Posteriormente tratamos de cuantificar cuál es el papel que esta ayuda representa en el crecimiento económico y en la mejora de la equidad social de los países latinoamericanos

Palabras clave: ayudas al desarrollo, educación, crecimiento económico, cooperación, Latinoamérica.

1.- INTRODUCCIÓN

En este trabajo nos hemos propuesto analizar cuales son los factores que pueden contribuir al desarrollo económico latinoamericano partiendo de la evidencia empírica de que un mayor capital humano es positivo tanto para el individuo como para la sociedad en su conjunto.

Del análisis de las políticas de las organizaciones internacionales estudiadas en el capítulo 2, parece extraerse la conclusión que la cooperación internacional, especialmente en materia educativa es un objetivo clave en la agenda de los países desarrollados. Sin embargo el análisis de la cuantía de la ayuda y de los problemas que dicha ayuda debe resolver, planteados en el capítulo 3 no parecen evidenciar este aspecto.

Es por ello que la última parte de este trabajo se ha dedicado a tratar de explicar por qué la ayuda al desarrollo no siempre ha resultado positiva en los modelos econométricos de crecimiento económico, planteando además un nuevo modelo, en la línea de los trabajos más recientes, basados en la necesidad de crear un “capital social y humano” que permita un desarrollo equilibrado de los países más desfavorecidos de América Latina.

2.- LOS ORGANISMOS INTERNACIONALES: PROPUESTAS EDUCATIVAS Y DE AYUDA AL DESARROLLO

Los organismos internacionales plantean entre sus objetivos clave la eliminación del analfabetismo como uno de los métodos más eficaces para erradicar la pobreza y, al mismo tiempo, impulsar el crecimiento de los países menos desarrollados.

En el Foro Mundial sobre Educación, celebrado en Dakar en 2000, reconociendo el que los objetivos planteados en la Conferencia de 1990 apenas han sido logrados, se reduce el analfabetismo de 1000 a 880 millones de personas en el mundo, proponen el año 2015 como meta para lograr la erradicación del analfabetismo.

El Banco Mundial está desarrollando proyectos para impulsar la educación en la región latinoamericana y los gobiernos de la mayoría de esos países han comprendido que una buena educación es uno de los factores claves para el desarrollo económico y, por lo tanto, para luchar contra la pobreza. A pesar de los avances que se han producido en los últimos años con respecto a la educación todavía la región de América Latina y el Caribe sigue estando bastante alejada de los países desarrollados en esta materia. En promedio, los países de esta región invierten menos en educación que otras regiones en desarrollo como Asia del Este.

La Unión Europea, dentro de sus políticas sectoriales de desarrollo también plantea la importancia de la educación y la formación como elementos fundamentales para luchar contra la pobreza. Define tres prioridades básicas para intervenir: la educación básica, la formación relacionada con el empleo y la enseñanza superior.

Una vez planteada y asumida por los organismos internacionales la necesidad de las inversiones educativas, ¿cómo pueden lograrse estos objetivos?. La respuesta a esta pregunta es compleja y por supuesto no única, la perspectiva planteada en este trabajo es la necesidad de los organismos internacionales de dirigir sus políticas de ayuda y cooperación a este tema, ya que aunque las inversiones nacionales son imprescindibles, la educación es, tal y como ya se ha señalado un objetivo prioritario para lograr el desarrollo individual y social de los más desfavorecidos.

Desde la perspectiva aquí desarrollada nos plantamos entonces ¿es necesaria la ayuda al desarrollo y en especial la cooperación en términos educativos? ¿es positiva esta ayuda para lograr los objetivos planteados de desarrollo económico y social, es decir, mejoras en las condiciones de educación y salud, calidad de vida, etc de los países menos desarrollados?.

La ONU plantea cuatro funciones esenciales para la ayuda al desarrollo:

1. Trata de iniciar e desarrollo de los países de menos ingresos, se trata de establecer unas condiciones mínimas de desarrollo para atraer los fondos del sector privado.
2. Hacer frente a crisis de carácter humanitario
3. Ayudar a la recuperación de crisis financieras
4. Es necesaria para garantizar bienes públicos mundiales, como la paz, la prevención de enfermedades contagiosas, la conservación del medio ambientes, etc..

En el capítulo cuatro de este trabajo presentamos un modelo econométrico en el que se plantea el papel que la ayuda al desarrollo presenta en la mejora de las condiciones de vida de los países latinoamericanos. Si bien, en la mayoría de los modelos presentados hasta la fecha, no queda claro que la ayuda en términos generales sea efectiva, en muchos casos se ha instrumentado de forma errónea¹ perpetuándose en muchos casos políticas erróneas y un equivocado destino de los fondos, lo que si se plantea es le necesidad de instrumentar sistema de ayuda en aspectos concretos como la educación y la salud, ya que los países menos desarrollados no pueden afrontar estas inversiones para garantizar un entorno económico y social que permita que los inversores nacionales e internacionales puedan llevar a cabo proyectos de desarrollo económico que permitan un mejor reparto de los recursos de la región.

En este sentido los nuevos trabajos de capital social² se centran en la necesidad de un entorno de condiciones sociales, redes de la sociedad, normas, organizaciones o instituciones, que indican el grado de confianza de las sociedad en sus instituciones, confianza que en el caso de los países en desarrollo constituye un factor clave, junto con el capital físico y humano para lograr el desarrollo de las economías.

¹ La mayor parte de la ayuda recibida se destina a consumo del gobierno, hecho que no sería negativo si esta se destinase a fines sociales y no a perpetuar situaciones de corrupción.

² Para una revisión de la literatura véase Maseda y Neira (2003)

De lo anteriormente expuesto se extrae la necesidad de lograr un clima social favorable para que las inversiones de capital se desarrollen y contribuyan al crecimiento de las economías. Este clima implica la necesidad de lograr mejorar el nivel educativo, así como la calidad de las instituciones de gobierno de los países menos desarrollados, aspectos que por otra parte, se encuentran fuertemente correlacionados.

Parece claro por lo tanto que un objetivo básico es lograr ese “entorno social” adecuado para lograr el desarrollo económico y la reducción de la pobreza en los países más necesitados. Planteado este objetivo nos proponemos analizar cuál es el papel que la ayuda al desarrollo presenta en esta cuestión, es por ello que en el siguiente capítulo planteamos cuáles son a nuestro juicio las necesidades educativas de América Latina, y cuáles son los fondos que desde los organismos internacionales y desde los propios gobiernos se destinan para lograr estos propósitos.

3.- ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y LA AYUDA AL DESARROLLO EN MATERIA EDUCATIVA EN LOS PAÍSES LATINOAMERICANOS

3.1. La educación en los países latinoamericanos: principales logros y retos pendientes

El análisis de la situación de la educación en Latinoamérica puede situarse en dos vertientes claramente diferenciadas, por una parte la necesidad de escolarización y alfabetización de la población adulta en aquellos países cuyo nivel de desarrollo educativo y económico es menor, y por otra la oferta de educación secundaria y técnica que permita un desarrollo equilibrado de los países de la zona.

Tabla 1. Nivel educativo de la población Latinoamericana

	Ratios netos de escolarización (% sobre su grupo de edad)				% Población activa con estudios secundarios- superiores		% de población adulta alfabetizada			
	Primaria		Secundaria				Hombres		Mujeres	
	1980	1997	1980	1997	1980	1999	1990	2000	1990	2000
Argentina	83	35	81	31	33	51	96	96	97	97
Bolivia	79	97	34	40	28	28	87	70	92	79
Brasil	80	97	46	66	14	22	82	81	85	85
Chile	93	90	70	85	41	49	94	94	96	96
Colombia	73	89	60	76	27	37	89	88	92	92
Costa Rica	89	89	39	40	26	33	94	94	95	96
El Salvador	70	89	23	36	9	23	76	69	82	76
Guatemala	59	74	28	35	13	18	69	54	76	61
Honduras	79	88	44	36	10	24	74	76	78	85
México	98	100	67	66	26	48	90	85	93	89
Nicaragua	71	79	51	51	15	28	61	61	64	64
Panamá	89	90	65	71	40	55	89	88	93	91
Paraguay	91	96	37	61	24	32	92	88	94	92
Perú	87	94	80	84	40	57	92	79	95	85
Rep. Dominicana	99	91	50	79	23	30	60	79	84	84
Uruguay	87	94	70	84	32	50	96	97	97	98
Venezuela	83	83	24	49	37	46	91	89	93	93

Fuente: Barro y Lee (2001), UNICEF y CEPAL

Tal y como se observa en la tabla, los ratios de escolarización en enseñanza primaria indican que en la mayor parte de los países el reto de lograr la plena escolaridad de la población está cercano a su objetivo, sin embargo el elevado número de niños que trabajan, sobre todo en las regiones más desfavorecidas implican la necesidad de superar el problema del abandono y repetición que se produce en la enseñanza primaria de un modo más acusado.

La situación de la escolaridad de los países centroamericanos es claramente diferente al panorama que se presenta en el resto de América Latina, ya que son estos países donde todavía no se ha logrado alfabetizar a toda la población, donde persisten las diferencias en relación a las clases rural y urbana y especialmente a la población indígena.

Del análisis de la ayuda que presentamos a continuación trataremos de dilucidar si la ayuda en materia educativa se dirige hacia los países que más lo necesitan o bien si esta sigue un comportamiento guiado por otras líneas de actuación, basadas en el acuerdos bilaterales movidos por otros intereses más políticos o económicos.

3.2. Evolución de la ayuda al desarrollo

La ayuda al desarrollo se canaliza, principalmente, a través del Comité de Ayuda al Desarrollo (DAC o Development Assistance Committee).

El DAC nace en 1960, con el nombre de Grupo de Ayuda al Desarrollo (DAG) como un foro para consultas entre los países donantes que ayudaban a los países menos desarrollados. En marzo de 1961 pasa a denominarse DAC y pasa a formar parte de la OCDE. En 1969 el DAC adopta el concepto de Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA u Official Development) separando la ODA del concepto de “Otros Flujos Oficiales” e identificando como ODA aquellas transacciones oficiales que se hacen con el principal objetivo de promover el desarrollo social y económico de los países en vías de desarrollo. En este año se publican por primera vez las cifras de “ODA como porcentaje del PIB”. España es miembro del DAC desde 1991.

En 1972 se adopta una definición más firme de ODA que es la que sigue: “consiste en flujos hacia los países en vías de desarrollo y hacia las instituciones multilaterales, que destinan las agencias oficiales, incluidos el estado y los gobiernos locales o sus agencias ejecutivas y que deben cumplir los siguientes requisitos: a) ser administrada para la promoción del desarrollo económico y el bienestar de los países en vías de desarrollo, como principal objetivo y b) es de carácter concesionario y contiene un elemento de subvención de, al menos, el 25 por ciento (calculado a una tasa de descuento anual del 10%) .

Los datos de ayuda que utilizaremos en este trabajo provienen de la base de datos CRS (Creditor Reporting System), una base de datos en ayuda oficial al desarrollo mantenida por el DAC. La ayuda total se divide en 5 sectores, que contienen a su vez una serie de subsectores a los cuales va destinada la misma. Estos 5 grandes sectores son:

- Infraestructura social y servicios, que tiene como subsectores: educación, salud, población, agua, gobierno y sociedad civil.
- Infraestructura económica y servicios que incluye transporte, comunicaciones, energía, banca y servicios a empresas.
- Producción en la cual tenemos agricultura, pesca, industria, minería, construcción, comercio, turismo y el sector forestal.
- Multisector en donde se sitúa la ayuda recibida para la protección general al medioambiente, el desarrollo de la mujer y otros multisectores, incluyendo el desarrollo urbano y rural.
- No localizable en ningún sector, que hace referencia a la ayuda que no puede catalogarse en ninguno de los sectores anteriores como la ayuda de emergencia, acciones relacionadas con la deuda, etc.

Nosotros tomamos, pues, los datos de la ayuda total y de la ayuda a educación total, puesto que este tipo de ayuda también aparece desglosada en función del nivel de estudios.

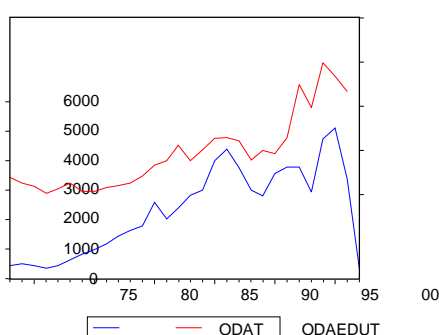
La evolución de la cuantía de la ayuda total y de la ayuda total a educación de los países analizados, en términos absolutos, presenta un comportamiento creciente hasta comienzos de la década de los noventa, como se aprecia en el gráfico 1. A partir de esa fecha se puede ver un

descenso de la ayuda total hasta mediados de los años noventa, y luego un nuevo repunte. La situación actual muestra un descenso de la cuantía de la ayuda total, debido a la crisis económica que atraviesan la mayoría de los países donantes. El comportamiento de la ayuda a la educación es similar al de la ayuda total hasta el año 1995, pero luego su trayectoria tiende más al crecimiento, aunque también se aprecia el descenso de los primeros años de este siglo.

En cuanto al análisis de la ayuda por países podemos decir que presenta un comportamiento muy errático, tanto en lo referente a la ayuda total como en lo referente a la ayuda a educación, sin ningún patrón de comportamiento. Cada país recibe cuantías diferentes, en función de sus necesidades específicas y esas cuantías varían bastante de un año a otro, por lo que no se puede apreciar una clara tendencia en la evolución de la misma.

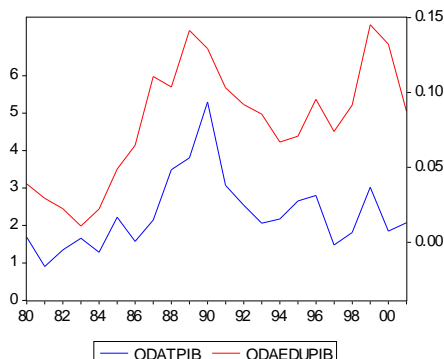
Si realizamos ahora un análisis relativo, es decir, en función del PIB de cada país, ver gráfico 2, observamos el mismo comportamiento errático de ambos tipos de ayuda, pero podemos afirmar que la ayuda a educación en porcentaje del PIB mantiene una tendencia mayor al crecimiento que la ayuda total. Este mismo comportamiento se observa si se considera la ayuda total y la ayuda a educación en términos per cápita.

Gráfico 1
Evolución de la Ayuda Total y de la Ayuda a Educación



Fuente: Elaboración propia y DAC

Gráfico 2
Evolución de la Ayuda Total y de la Ayuda a Educación como porcentaje del PIB

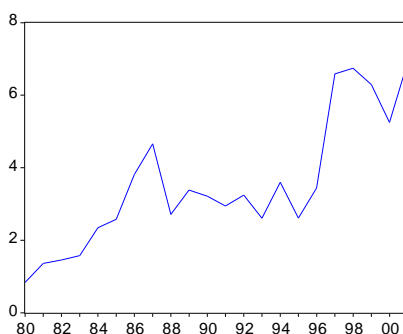


Fuente: Elaboración propia y DAC

Consideremos ahora la relación existente entre ayuda total y ayuda a educación. El siguiente gráfico muestra la proporción que representa la ayuda a educación dentro de la ayuda total.

Como podemos ver la cuantía de la ayuda a educación dentro de la ayuda total tiene un claro comportamiento creciente, lo cual es indicador significativo de la mayor importancia que se le está concediendo a la educación como un elemento fundamental para lograr el crecimiento económico y hacer que éste sea estable.

Gráfico 3
Evolución de la Ayuda a Educación como porcentaje de la Ayuda Total



Fuente: Elaboración propia y DAC

La siguiente tabla muestra la media de ayuda total y ayuda a educación en función del PIB y en términos per cápita que han recibido estos países entre los años 1980 y 2001.

Como se puede apreciar Perú es el país que más ayuda total, en promedio, ha recibido, seguido de Nicaragua, siendo Venezuela el país que menor cantidad de ayuda total ha recibido. Sin embargo, si analizamos ahora esa ayuda en términos relativos, tanto en porcentaje del PIB como en términos per cápita, vemos que el país más beneficiado es Nicaragua, seguida de Honduras y Bolivia.

Tabla 2 Datos medios sobre la ayuda (1980-2001)

	Media ODATOTAL	Media ODAEDU	Media ODATOTAL como % del PIB	Media ODAEDU como % del PIB	Media ODATOTAL per cápita	Media ODAEDU per cápita
Argentina	89,514	4,693	0,057	0,002	2,695	0,134
Bolivia	298,467	10,360	4,618	0,147	41,343	1,362
Brasil	192,111	6,543	0,047	0,001	1,279	0,040
Chile	57,065	4,227	0,149	0,009	4,209	0,299
Colombia	149,163	6,645	0,236	0,011	3,834	0,173
Costa Rica	110,041	4,176	2,214	0,060	37,595	1,298
Ecuador	120,055	3,676	0,879	0,027	11,104	0,335
El Salvador	250,425	11,646	4,566	0,186	48,287	2,163
Guatemala	135,922	10,852	1,178	0,088	14,422	1,127
Honduras	197,257	8,011	4,981	0,200	38,954	1,572
México	164,142	4,103	0,057	0,001	1,933	0,044
Nicaragua	283,257	8,928	19,002	0,515	66,936	1,980
Panamá	40,535	3,219	0,683	0,043	16,749	1,243
Paraguay	54,924	2,874	0,832	0,040	12,394	0,606
Perú	387,414	7,567	0,948	0,017	16,798	0,317
R.Dominicana	96,458	6,196	1,077	0,063	13,613	0,853
Uruguay	17,765	2,945	0,163	0,021	5,664	0,923
Venezuela	15,075	3,672	0,019	0,004	0,672	0,157

Fuente: DAC. Datos en millones de dólares

En cuanto a la ayuda a educación, destaca la recibida por El Salvador, Nicaragua, Guatemala y Bolivia, que son precisamente los países con menores tasas de escolarización, sobre todo a nivel de secundaria. Si analizamos ahora esta ayuda como porcentaje del PIB, vemos que es en Nicaragua donde representa un mayor porcentaje, mientras que en términos per cápita el país que más ayuda ha recibido ha sido El Salvador, seguido de Nicaragua. En términos de ayuda educativa son los países más necesitados los que aunque escasa, reciben una mayor cuantía.

4.- MODELIZACIÓN ECONÓMICA: PRINCIPALES MODELOS Y EVIDENCIA EMPÍRICA.

4.1. La ayuda al desarrollo en los modelos de desarrollo económico

El estancamiento e incluso descenso de la ayuda al desarrollo en términos generales y de la ayuda en materia educativa, que hemos analizado en este trabajo se enmarca en la crisis que el sistema de ayuda al desarrollo se encuentra sumido. Alonso (2000) destaca dos tipos de factores que contribuyen a esta crisis, por un parte los relacionados con el sistema internacional y con el momento de ajustes presupuestarios en el que se encuentran muchos de los países donantes. Por otra parte señala factores estructurales como el cambio en las relaciones internacionales.

La ayuda que los países subdesarrollados reciben, es como ya se ha señalado escasa, si además consideramos la ayuda educativa, su cuantía representa en media el 0.017% del PIB de

los países analizados. El análisis de su contribución al desarrollo educativo de los países debe tomarse por lo tanto teniendo en cuenta este aspecto.

El positivo papel que la educación ejerce sobre el crecimiento económico ha quedado patente en la literatura económica, principalmente desde el desarrollo de las nuevas bases de datos educativas y los modelos de crecimiento endógeno que se desarrollan en los años noventa, una revisión de estos modelos se desarrolla en Neira (2002).

Por otra parte se ha considerado el importante papel que la educación ejerce sobre el descenso de la natalidad y la mortalidad infantil. En Lamelas (2003) además de realizar una importante síntesis de los modelos econométricos desarrollados sobre este tema, se realiza un estudio para los países del Pacto Andino, llegando a la conclusión que un año más de escolaridad provocaría un aumento del 8% en la esperanza de vida, implica un descenso del 31% en la mortalidad infantil y del descenso de alrededor de un hijo por mujer en las tasas de fertilidad siendo la media de cinco niños por cada mujer en edad fértil.

En los últimos años ha sido creciente en número de trabajos que tratan estos y otros aspectos de los efectos de la educación sobre la sociedad y el individuo, tal y como señalábamos en el primer capítulo de este trabajo. De los trabajos realizados hasta el momento sobre este tema, hemos extraído las siguientes conclusiones que trataremos de contrastar en nuestro trabajo aplicado.

- No existe un modelo único que implique relación ayuda y desarrollo. La no significatividad de la variable ayuda podría venir explicada por múltiples factores que tratan de recogerse en los modelos más recientes: inestabilidad de los flujos de ayuda, intereses de los países donantes en dirigir esos flujos a determinados países por motivos no relacionados con las necesidades de la misma.

- Los trabajos más recientes sugieren la necesidad de un entorno macroeconómico estable para que la ayuda sea eficaz, aunque no está claro que la ayuda al desarrollo contribuya a mejorar este entorno, aunque algunos autores sugieren la necesidad de que los flujos de ayuda sean más estables para facilitar este entorno político.

- La mayor parte de la ayuda se destina a consumo del gobierno, aunque esto puede implicar corrupción y un gasto no adecuado, también en muchos casos puede implicar el uso de la ayuda para lograr un mayor bienestar social.

- En este último sentido, se trata de analizar el papel de la ayuda sobre variables que recogen la reducción de la pobreza como el descenso de la mortalidad infantil, los resultados aunque positivos en algunos casos no siempre resultan significativos.

- En definitiva, los trabajos más recientes obtienen mejores resultados en términos estadísticos por diversos motivos: mejora de la calidad de los datos, uso de datos de panel frente

a las regresiones cros-section, y la inclusión de variables que recogen el clima del país, lo que en términos de crecimiento económico ha dado lugar al término de “capital social”

4.2. Ayuda educativa y desarrollo: modelización econométrica.

En la línea de los anteriores trabajos nos hemos propuesto analizar cual es el papel que la ayuda al desarrollo ejerce en el progreso de los países latinoamericanos desde la perspectiva de reducción de la pobreza y mejora de las condiciones de vida. Para ello hemos seleccionado una serie de variables que recogen en cierta medida el “capital social” de estas economías³, seleccionando para la regresión definitiva la tasa de mortalidad infantil (por cada mil nacidos vivos), tasa de fecundidad (número de hijos por mujer) y esperanza de vida.

Tabla 2. Resultados de la estimación

	Tasa de mortalidad infantil		Tasa de fecundidad		Esperanza de vida	
PIB per capita	-0.0022 (-2.20)	-0.0022 (-2.52)				
Ayuda al desarrollo per capita	-0.07 (-2.17)		-0.00017 (-0.36)		0.013 (1.65)	
Ayuda educación per capita		-2.27 (-2.52)		-0.39 (-1.01)		0.45 (2.16)
Tasa de analfabetismo adultos	1.15 (3.43)	1.50 (6.34)	0.08 (6.07)	0.07 (5.53)	-0.27 (-3.51)	-0.31 (-4.08)
% POB mayor de 15 años con estudios secundarios/superiores			-0.03 (-3.47)	-0.027 (-2.78)	0.20 (3.88)	0.13 (2.64)
R ²	0.91	0.91	0.92	0.95	0.90	0.93
N	77	77	84	73	84	73
Estimaciones realizadas con efectos fijos Muestra: 1980,85,90,95,00 para 18 países Estadísticos t entre paréntesis						

De las estimaciones realizadas podemos concluir que la ayuda al desarrollo, especialmente en materia educativa resulta claramente positiva para el descenso de la mortalidad infantil, de la tasa de fecundidad y aumento de la esperanza de vida de los países analizados .

En concreto el aumento de un dólar per capita de la ayuda educativa (0.8 dólares de media) supondría un descenso del 6% en la mortalidad infantil, del 11% en la tasa de fecundidad (aunque estadísticamente no significativo) y un aumento da casi medio año en la esperanza de vida. Además se observa que el efecto de la ayuda a la educación es superior a la ayuda total, lo que podría indicar una mejor actuación de estos fondos que al ir dedicados a mejorar la formación de la población, contribuyen indirectamente a mejorar la calidad de vida de la población latinoamericana.

³ Una revisión de la literatura de capital social se presenta en Portela y Neira (2003)

Por otra parte de las variables educativas analizadas se observa como la tasa de analfabetismo adulta continúa siendo un handicap importante en las situación social, lo cual unido a un mayor porcentaje de población que finaliza sus estudios medios, son dos condicionantes básicos para el desarrollo de los países analizados. El descenso medio de un 10% por ciento en la tasa de analfabetismo (ya hemos señalado que sólo mantiene actualmente cifras elevadas en los países centroamericanos, en los que si esta cifra sería un importante logro) contribuiría a aumentar en 3 años la esperanza de vida (69 años de media), al descenso de casi un hijo por mujer (3.5 de media) y a un descenso del 4% en la tasa de mortalidad infantil. Un efecto ligeramente menos acusado se lograría con un similar incremento en los estudios medios

5.- CONCLUSIONES

Del análisis expuesto a lo largo de este trabajo hemos extraído a modo de resumen las siguientes conclusiones:

- La educación en los países latinoamericanos ha experimentado una positiva evolución en las últimas décadas logrando muchos países reducir a cifras muy bajas las tasas de analfabetismo, al mismo tiempo que se ha ampliado la población que continua estudios secundarios

- Los países centroamericanos mantienen una enorme distancia respecto a los restantes latinoamericanos, ya que todavía en el año 2000 existe un porcentaje de población adulta importante sin alfabetizar, al mismo tiempo que unos elevados ratios de abandono de la enseñanza primaria y secundaria.

- La ayuda al desarrollo en materia educativa se plantea como una vía de salida para estos deteriorados sistemas educativos, donde las bajas inversiones de los gobiernos nacionales se destinan a la población urbana y a las enseñanzas superiores, en detrimento de las poblaciones indígenas y rurales.

- La “crisis del sistema internacional de ayuda al desarrollo” viene enmarcada por el escaso efecto que esta ha demostrado ejercer sobre el crecimiento económico de los países que la reciben. Efecto que no ha resultado significativo en la mayor parte de los modelos planteados sobre esta cuestión.

- El análisis de la ayuda educativa, de escasa cuantía, apenas un dólar per capita de media en los países analizados, nos permite llegar a la conclusión de que se trata de una ayuda más efectiva y positiva para el desarrollo social de estos países, desarrollo que se plantea de acuerdo con las actuales teorías de capital social como un condicionante previo, o en todo caso, paralelo al desarrollo económico.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, JOSÉ ANTONIO “La eficacia de la ayuda: nuevos saberes y viejas manías”
Instituciones y Desarrollo N° 5.
- BARRO Y LEE (2000) *"International Data on Educational Attainment: Updates and Implications"*,(with R. Barro), Working Paper no. 42, Center for International Development at Harvard University, April 2000. (With Appendix Data Set Downloadable from <http://www2.cid.harvard.edu/ciddata/>)
- BOONE, PETER (1996) “Politics and the Effectiveness of Foreign Aid” *European Economic Review* 40, 1996, pp. 289-329
- BOZA CHIRINO,J.; BÁEZ MEILÁN, J.M. “U modelo MIMIC para estudiar la eficacia de la Ayuda Oficial al Desarrollo” Documento de Trabajo 2003-02 Fac Ecómica y Empresariales. Universidad de Las Palmas, Universidad de La Laguna.
- BURNSIDE, CRAIG AND DOLLAR, DAVID (2000) “Aid, Policies and Growth” *The American Economic Review*. Vol 90, nº 4, pgs 847-868.
- FEYZIOGLU, TARHAN; SWAROOP, VINAYA and ZHU, MIN (1998) “A Panel Data Analysis of the Fungibility of Foreign Aid” *The World Bank Economic Review*, vol. 12, no. 1: 29–58, January 1998
- HANSEN, HENRIK and TARP, FINN (2000) “Aid effectiveness disputed” *Journal of International Development*, Vol. 12 (3), 2000, pp. 375-98.
- KUNDLYAK. M. (2002) “Foreing Ais and Growth: do the Transition Economies hev different story to tell?” *Economic Education and Research Consortium*
- LAMELAS, N. (2003) *Educación y desarrollo social en la Comunidad Andina*. En prensa.
- MASEDA Y NEIRA (2002) *Capital Social: Concepto y Estudio Econométrico sobre el Capital Social en España* Estudios Económicos de Desarrollo Internacional.
www.usc.es/economet/aea.htm
- MOSLEY, PAUL; HUDSON, JOHN AND HORRELL, SARA (1987) “Aid, the Public Sector and the Market in Less Developed Countries" *The Economic Journal*, 97, September, 1987 pp. 616-641
- NEIRA, I. GUISÁN, M^aC. (2002) *Modelos econométricos de capital humano y crecimiento económico: Efecto Inversión y otros efectos indirectos*. Disponible gratuitamente en internet en el documento N° 62 de la serie Economic Development en <http://www.usc.es/economet/aea.htm>
- NEIRA, I. GUISÁN, M^aC. (2001) *Educación y crecimiento una perspectiva mundial 1960-99*. Estudios Económicos de Desarrollo Internacional. Vol 1, N 1, Enero-Junio 2001
- OCDE (2001) *Aid at a glance* www.ocde.org/dac
- UNESCO (2000) *Statistics Yearbook* www.unesco.org

UNICEF (2000) *The State of the World Children*. www.unicef.org

World Bank (2001) *World Development Report 2000/2001* www.worldbank.org

World Bank (2001) *Documento estratégico del Banco Mundial: La Educación en América Latina y el Caribe*.